

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

01-37

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета МОУ СШ №140

 О.В.Носко

31.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

 Е.Л.Гордияш

31.08.2017г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №140
Советского района Волгограда»
за 2016-2017 учебный год**

Утвержден
приказом по МОУ СШ №140
от 31.08.2017г. № 01-10/334

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Номер раздела	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Раздел 1.	Общие сведения.	2
2.	Раздел 2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	3
3.	Раздел 3.	Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательной деятельности.	4
4.	Раздел 4.	Педагогический состав и контингент учащихся образовательного учреждения. Структура управления.	12
5.	Раздел 5.	Содержание реализуемых образовательных программ.	31
6.	Раздел 6.	Результаты освоения реализуемых образовательных программ.	35
7.	Раздел 7.	Самооценка воспитательной деятельности образовательной организации.	62
8.	Раздел 8.	Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации	68
9.	Раздел 9.	Выявленные по результатам самообследования проблемы.	69
10.	Раздел 10.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	69

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: бюджетное учреждение.
- 1.2. Организационно-правовая форма : муниципальное учреждение
- 1.3. Учредитель:
 - 1.3.1. Департамент по образованию администрации Волгограда;
 - 1.3.2. Департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
 - 1.3.3. Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- 1.4. Наименования филиалов: нет.
- 1.5. Место нахождения:
400038, Россия, Волгоград, р.п. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 52.
- 1.6. Наличие структурных подразделений :
 - 1.6.1. СП «Белоснежка и семь гномов», расположенное по адресу : 400038, Волгоград, р.п. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50 (с 01.04.2015г.);
 - 1.6.2. СП «Буратино», расположенное по адресу : 400038, Волгоград, р.п. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48 (31.07.2015г.).
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
 - 1.7.1. 400038, Россия, Волгоград, рп. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой,52
 - 1.7.2. 400038, Волгоград, р.п. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50;
 - 1.7.3. 400038, г.Волгоград, р.п. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48;
- 1.8. Банковские реквизиты:
Лицевой счет бюджетного учреждения :
(Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 140, л/сч 20763003550).
Р/сч 40701810900003000001 Отделение Волгоград, г.Волгоград.
Отдельный лицевой счет бюджетного учреждения:
(Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 140, л/сч 21763003550).
Р/сч 40701810900003000001 Отделение Волгоград, г.Волгоград.
- 1.9. Телефон:35 -19-78, 35-19-86, факс: 35-19-78
 - 1.9.1. Телефон СП «Буратино» : 35-19 -98
 - 1.9.2. Телефон СП «Белоснежка и семь гномов»: 35-19-88
- 1.10.e-mail: sh_140@mail.ru, сайт: www.oshkole.ru.
- 1.11. ФИО руководителя: Гордияш Елена Леонидовна.
- 1.12. ФИО заместителей:
 - 1.Борисова Елена Вячеславовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - 2.Скопенко Вера Ивановна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - 3.Каленкова Светлана Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе;
 4. Свиридова Дарья Ивановна,
заместитель директора по дошкольному образованию;
 5. Кожина Наталья Николаевна,
заместитель директора по дошкольному образованию;
 6. Носко Ольга Викторовна, заместитель директора по научно-методической работ.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

2.1. ОГРН:1023404243598

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 34 № 000975812, выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сбору по Советскому району г.Волгограда 23 декабря 2002 года;

2.2. ИНН: 3446501401

-свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 34 № 003776040, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Волгоградской области;

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 34 № 004309537, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда.

2.3.Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утвержден 30.01.2015г. приказом ДОАВ от 30.01.2015г. № 109.

Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 14.09.2015г. № 1000

Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 05.04.2017г. № 264

2.4. Лицензия серия 34Л01 № 0000439 , регистрационный № 699 от 13 ноября 2015 г. бессрочного срока действия на осуществление образовательной деятельности по уровням образования : дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; и дополнительного образования детей и взрослых. Приложение № 1 к лицензии : серия 34П01 № 0000653

Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13.11.2015г. № 2582-у

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000350, регистрационный № 350 от 22 мая 2015г.

Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации : серия 34А01 № 0000380. Срок действия свидетельства : до 22 мая 2027г.

Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 22.05.2015г. № 1390-у

2.6.Лицензия № ЛО-34-01-002551 от 11.06.2015г. на осуществление медицинской деятельности бессрочного срока действия .

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги) :

-при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии;

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : педиатрии;

-при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :стоматологии детской.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги) : при проведении медицинских осмотров по :

медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями **МОУ СШ № 140**, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство 34 АБ 259731 от 27.04.2010г. на здание общей площадью 12 016,9 кв.м.

Свидетельство 34 АБ 259732 от 27.04.2010г., на теплицу общей площадью 212,1 кв.м.

Постановление главы администрации Волгограда от 03.03.2010г. № 460 «О закреплении за муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 140 Советского района г.Волгограда на праве оперативного управления муниципального имущества» с приложением, Акт приема- передачи муниципального имущества, закрепляемого за муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 140 Советского района г.Волгограда на праве оперативного управления от 15.03.2010г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 12016,9 кв.м

3.3. Учебная площадь – 4020,5 кв.м., в том числе : 2684,8 кв.м. учебные кабинеты, 219,6 кв.м. – учебные мастерские, 1116,1 кв.м. – спортивный комплекс.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: в учебных кабинетах более 3,0 кв.м., в кабинетах информатики – 6 кв.м., в учебных мастерских - 4 кв.м.

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 34.12.01.000.М.000028.01.10 от 20.01.2010г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения от 26.11.2009г. № 0001391

3.7. Структурные подразделения :

- «**Буратино**»: здание расположенное по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48. Общая площадь : 2364 кв.м.

Свидетельство 34-АБ № 277766, выдано 30.05.2014г.

- «**Белоснежка и семь гномов**» : здание, расположенное по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50.

Общая площадь : 2360,8 кв.м.

Свидетельство 34-АБ № 500048, выдано 30.05.2014г.

Распоряжение Департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 27.09.2013г. № 672/р «О включении объектов недвижимости в реестр муниципального имущества Волгограда, в состав муниципальной имущественной казны Волгограда и закреплении на праве оперативного управления за муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 140 Советского района г. Волгограда».

3.8. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области на используемые здания и помещения :

СП «Буратино» : № 34.12.01.000.М.000820.07.15 от 13.07.2015г.

Бланк : № 2545037;

СП «Белоснежка и семь гномов»: № 34.12.01.000.М.000682.06.15 от 05.06.2015г.

Бланк : № 2475895

3.9. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения :

СП «Буратино» : № 00128/1 от 16 .06.2015г.;

СП «Белоснежка и семь гномов»: № 00128 от 16.06.2015г.

3.10. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Обеспеченность основными и вспомогательными площадями МОУ СШ № 140

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во , общая площадь (кв.м)		
			1 этаж	2 этаж	3 этаж
1.	Учебные помещения ; Из них :	30	6	14	10
		1725,0	371,1	823,2	530,7
	- начальной школы ; - основной, средней школы;	13 864,4	6 371,1	7 493,3	-
		17 860,6	-	7 329,9	10 530,7
2.	Специализированные учебные ка- бинеты	8 740,2	1 66,4 -ИВТ	4 73,7-физика 123,0-БДД 104,2-ОБЖ 114,9- музыка Всего :415,8	3 106,4 –ИВТ 73,4 –химия 78,2 – био- логия Всего: 258,0
		740,2	-	-	
3.	Учебные мастерские	3	3	-	-
		219,6	219,6	-	
Всего учебных площадей :		2684,8			
4.	Административные помещения	223,4	90,7	109,8	22,9
5.	Медицинский кабинет	3	3	-	-
		65,0	65,0	-	-
6.	Столовая	383,1	383,1	-	-
7.	Библиотека	104,1	-	104,1	-
8.	Актный зал	245,5	-	245,5	-
9.	Спортивный комплекс	1116,1	926,7	189,4	-
	Учебно-вспомогательные помеще- ния (лаборантские-3, комната вожа- тых -1, комната допобразования-1)	111,3 22,9 51,4 Всего 185,6			
Всего дополнительных площадей :		2322,8			
10.	Вспомогательные помещения (раз- девалки, душевые, туалетные ком- наты, подсобные помещения и т.п.)	383,3	-	-	
11.	Коридорные помещения, рекреа- ции, фойе, лестничные пролеты	2738,8	-	-	-
ВСЕГО по школе :		8129,7			

**Материально-техническая база, оснащенность, соответствие требованиям
ОТ И ТБ**

- МОУ СШ №140 :

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие учебной мебели стол/стул	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Специализированные учебные кабинеты, из них:	8	8					
1.1.	Кабинет физики Лаборатория	1	1	100%	Имеются	Имеется	15/30	Имеются
1.2.	Кабинет химии Лаборатория	1	1	100%	Имеются	Имеется	15/30	Имеются
1.3.	Кабинет биологии Лаборатория	1	1	90 %	Имеются	Имеется	15/30	Имеются
1.4.	Кабинет ОБЖ	1	1	95%	Имеются	Имеется	15/30	Имеются
1.5.	Кабинет БДД	1	1	95%	Имеются	Имеется	21/36	Имеются
1.6.	Кабинет информатики	1	1	90%	Имеются	Имеется	12/15	Имеются
1.7.	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	90%	Имеются	Имеется	25/41	Имеются
1.8.	Кабинет музыки	1	1	85%	Имеются	Имеется	10/30	Имеются
2.	Учебные кабинеты, из них :	30	30					
2.1.	Кабинет начальных классов	13	13	80%	Имеется	Имеется	15/30 в каждом	Имеется
2.2.	Кабинет математики	3	3	85%	Имеется	Имеется		Имеется
2.3.	Кабинет русского языка	5	5	85%	Имеется	Имеется		Имеется
2.4.	Кабинет истории	1	1	85%	Имеется	Имеется		Имеется
2.5.	Кабинет географии	2	2	85%	Имеется	Имеется		Имеется
2.6.	Кабинет иностранного языка	6	6	80%	Имеется	Имеется	12/24 в каждом	Имеется
3.	Спортивные сооружения, из них:	5	5					
3.1.	Спортивный гимнастический зал - 146,5м ²	1	1	90%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.2.	Спортивный игровой зал- 279,4м ²	1	1	90%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.3.	Спортивный зал для начальной школы -104,2 кв.м	1	1	90%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.4.	Бассейн -348,4 кв. м	1	1	85%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.5.	Танцзал -166,4 кв.м	1	1	80%	Имеются	Имеется	-	Имеются

- СП « Буратино»:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие учебной мебели стол/стул	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Специализированные помещения, из них:	2	2					
1.1.	Логопедический пункт - 12,3 кв.м.	1	1	85%	Имеются	Имеется	5/5	Имеются
1.2.	Кабинет для музыкальных занятий : - 145,7 кв.м.	1	1	95 %	Имеются	Имеется	-/30	Имеются
2.	Групповые помещения, из них :	5	5					
2.1.	Младшая группа : - 145,7 кв.м;	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати-30.	Имеется
2.2.	Младшая группа: -145,9 кв.м	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати-30.	Имеется
2.3.	Средняя группа : - 146,0 кв.м.	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати-30.	Имеется
2.4.	Старшая группа: - 146,9 кв.м.	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати-30.	Имеется
2.5.	Подготовительная группа : - 145,7 кв.м	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати-30.	Имеется
3.	Спортивные сооружения, из них:	3	3					
3.1.	Спортивный зал-107,5 кв.м.	1	1	90%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.2.	Бассейн – 66,6 кв. м	1	1	85%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.3.	Тренажерный зал – 145,8 кв.м.	1	1	80%	Имеются	Имеется	-	Имеются

- СП «Белоснежка и семь гномов»:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необхо- димое количе- ство	Факти- чески имеется	Осващен- ность в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие учебной мебели стол/стул	Оборудова- ние средств пожара- ротушения
1.	Специализированные помещения, из них:	3	3					
1.1.	Логопедический пункт : 19,9 кв.м.	1	1	85%	Имеются	Имеется	5/5	Имеются
1.2.	Кабинет безопасности дорожного движения - 50,0 кв.м.	1	1	100%	Имеются	Имеется	-/30	Имеются
1.3.	Кабинет для музы- кальных занятий - 64,6 кв.м	1	1	95 %	Имеются	Имеется	-/30	Имеются
2.	Групповые помеще- ния, из них :	6	6					
2.1.	Ранняя смешанная -146,9 кв.м;	1	1	95 %	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы- 30; Кровати- 30.	Имеется
2.2.	Первая младшая группа : - 146,9 кв.м;	1	1	95 %	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы- 30; Кровати- 30.	Имеется
2.3.	Вторая младшая группа: - 146,9 кв.м;	1	1	95 %	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы- 30; Кровати- 30.	Имеется
2.4.	Средняя группа: - 146,9 кв.м.	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы- 30; Кровати- 30.	Имеется
2.5.	Старшая группа: - 146,9 кв.м.	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы- 30; Кровати- 30.	Имеется
2.6.	Подготовительная группа : - 146,9 кв.м.	1	1	95%	Имеется	Имеется	15/30 Шкафы- 30; Кровати- 30.	Имеется
3.	Спортивные соору- жения, из них:	3	3					
3.1.	Спортивный зал- 107,6 кв.м.	1	1	90%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.2.	Бассейн – 66,6 кв. м	1	1	85%	Имеются	Имеется	-	Имеются
3.3.	Тренажерный зал – 64,6 кв.м.	1	1	80%	Имеются	Имеется	-	Имеются

Обеспеченность спортивными сооружениями МОУ СШ № 140

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (□В.м)
Спортивные (закрытые) сооружения			
1.	Спортивный (игровой) зал	1	279,4
2.	Спортивный(гимнастический) зал	1	146,5
3.	Малый спортивный зал (для начальной школы)	1	104,2
4.	Тренажерная комната	1	27,2
5.	Бассейн	1	348,4
6.	Танцевальный зал	1	189,4
7.	Комната для игры в настольный теннис	1	21,0
	Всего:	8	1116,1
Спортивные (открытые) площадки			
7.	Баскетбольная площадка	2	
8.	Волейбольная площадка	2	
9.	Футбольное поле	1	
10.	Беговая дорожка	1	
11.	Прыжковая яма	1	
12.	Спортивный комплекс на футбольном поле	2	
13.	Гимнастический комплекс перед школой	2	
14.	Спортивно-игровой модуль с горкой	1	
15.	Полоса препятствий	1	
16.	Площадка для игры в настольный теннис	1	
17.	Гимнастический комплекс (круговой)	4	
	Всего :	18	
	ИТОГО по школе	26	

Обеспеченность спортивными сооружениями СП МОУ СШ № 140

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (□В.м)
Спортивные (закрытые) сооружения СП «Буратино»			
1.	Спортивный зал	1	107,5
2.	Бассейн	1	66,6
3.	Тренажерный зал	1	145,8
Спортивные (закрытые) сооружения СП «Белоснежка и семь гномов»			
4.	Спортивный зал	1	107,6
5.	Бассейн	1	66,6
6.	Тренажерный	1	64,6
	Всего:	6	
Спортивные (открытые) площадки СП			
7.	Площадка «Футбольное поле»	2	
	Всего :	2	
	ИТОГО по СП	8	

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ МОУ СШ №140, ОБОРУДОВАННЫХ АРМ
(компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (М) + экран)
на 31.08.2017 г.**

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Обеспечение АРМ	Дополнительная техника
1.	Кабинет начальных классов	13	100%	МФУ-13
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	100%	Интерактивная доска -1 Интерактивная приставка-1 МФУ-5
3.	Кабинет математики	3	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -3
4.	Кабинет ИВТ	2	100%	Интерактивная доска-1 Интерактивная приставка-1 МФУ -2
5.	Кабинет иностранного языка	6	100%	МФУ -6
6.	Кабинет географии	2	100%	Интерактивная доска -1 МФУ -2
7.	Кабинет биологии	1	100%	-
8.	Кабинет истории, обществознания	1	100%	МФУ-1
9.	Кабинет химии	1	100%	МФУ-1
10.	Кабинет физики	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ-1
11.	Кабинет музыки	1	100%	МФУ-1
12.	Кабинет ОБЖ	1	100%	МФУ-1
13.	Кабинет БДД	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -1
	Всего	38	100%	

Характеристика информационных ресурсов

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 34 ноутбук +16 макбук
Администрация	7 ПК + 2 ноутбука
Медицинские работники	1 ПК
Учителя	11 ПК и 17 ноутбуков
Библиотекарь	1 ПК
Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков

Оснащенность образовательной организации оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	38
Множительно-копировальная техника	43
Интерактивные приставки	2
Интерактивная доска	6

3.11. Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности, использование ИКТ в образовательной деятельности.

3.11.1. Состояние подключения к Интернет. Тип подключения к сети Интернет – xDSL. Провайдер сети – «Телеком Волга», «Ростелеком»; Скорость – 1024 кбит/с.

Система контент-фильтрация - Интернет-цензор.

3.11.2. Основные направления использования сети Интернет в учебной деятельности: электронный журнал; поиск информации; использование электронной почты; создание веб-страниц; обновление школьного сайта; создание мультимедиа презентаций; тестирование; подготовка к ГИА; участие в олимпиадах и конкурсах.

3.11.3. Использование средств ИКТ в урочной деятельности.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом, повышает интенсивность урока. На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ: системы тестового контроля; ЦОР из Интернета; собственные разработки в форме презентаций; проекты и презентации учащихся; он-лайн тестирование по предметам; тренировочные и диагностические работы «Статград».

3.11.4. Использование средств ИКТ во внеклассной работе

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Разработка и реализация классных часов, которые позволили классным руководителям развивать у детей умения: использовать средства ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию и т.д. Проводились общешкольные и классные родительские собрания с использованием средств ИКТ. В СП ИКТ используется для подготовки праздничных мероприятий, родительских собраний, проведение музыкальных занятий.

3.11.5. Управление школой, СП. Для автоматизации процесса управления школой ИКТ используется в следующих направлениях деятельности: введение и оформление внутришкольной документации; формирование отчета в формате Excel – таблицы по предмету, и по классу каждую четверть; составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте; заполнение аттестатов учащихся выпускных классов; использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными организациями; проведение родительских собраний с использованием ИТ; поиск и отбор информации с помощью Internet; ежемесячное заполнение сайта www.bus.gov.ru; размещение информации на официальном сайте школы www.oshkole.ru; организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>; организация онлайн тестирования; проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций; организация работы в автоматизированной системе «Сетевой город».

3.12. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда» обеспечивает каждого учащегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школьная библиотека располагает всей необходимой литературой, в том числе учебной, справочной, методической, энциклопедической, научно-популярной, художественной, периодическими изданиями. Медиатека образовательной организации насчитывает около 365 электронных пособий, комплектов видеокассет по 24 предметам, учебники с электронной поддержкой. Имеющиеся библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают возможность реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Обеспеченность учебниками учащихся – 100%.

С 01.09.2016г. на базе школьной библиотеки создан библиотечно-информационный центр (далее - ШИБЦ). В помещении ШИБЦ оборудована точка доступа для работы в сети Интернет, таким образом, решена задача по реализации возможности для каждого учащегося доступа к электронным библиотекам РФ. Оборудован современный читальный зал, произведено четкое зонирование помещений: уголок младшего школьника, выставочная зона, зона библиотечного фонда (учебная, художественная литература, программная художественная литература), читальный зал, книгохранилище. Закуплена дополнительно учебная литература на сумму 250,00 тыс. руб. из бюджетных средств и 260,00 тыс. из внебюджетных средств. В 2017 году проведены дополнительные мероприятия по модернизации школьной библиотеки: обеспечен выход в электронные библиотеки РФ, закуплен и установлен мультимедийный проектор (1 шт.). Создан сайт ШИБЦ, где учащиеся и родители могут ознакомиться со списком обязательной литературы для чтения, правилами для читателей, новостями библиотечной школьной жизни и т.п.

В планах МОУ привлечение наибольшего количества учащихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) к пользованию библиотечным центром, активизировать деятельность библиотечно-информационного центра в условиях реализации требования ФГОС, Программы развития образования РФ на 2016-2020гг.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент учащихся образовательной организации.

Структура управления образовательной организацией

4.1. Контингент учащихся образовательной организации

Численность контингента учащихся очной формы обучения по каждому уровню (на начало учебного года)

Численность контингента обучающихся / количество классов	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 Уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
- начальное общее образование;	318/12	362/14	373/14	376/14	351/13	366/13	389/14	395/14
- основное общее образование;	325/12	319/12	298/12	309/12	378/14	408/16	435/17	423/16
-среднее общее образование;	138/6	125/5	104/4	100/4	91/4	93/4	74/3	55/2
ИТОГО по школе:	781/30	806/31	775/30	785/30	820/31	867/33	898/34	873/32
Средняя наполняемость	25,0	26,0	25,8	26,2	26,5	26,4	26,4	27,3

**Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы
(по уровням образования).**

Уровни учебных программ	Уровень образования					
	Уровень начально- го общего образо- вания		Уровень основ- ного общего об- разования		Уровень среднего общего образова- ния	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	14	100%	16	100%	0	0%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам.	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предме- там: русский язык; математика; ин- форматика; физика; обществозна- ние (хотя бы по одному предмету)					2	100 %
3.Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4.Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5.Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-
6.Дошкольное образование	11 групп	-	-	-	-	-

4.2.Самооценка педагогического потенциала образовательной организации

Престиж учреждения создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом. Педагогический потенциал школы велик, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. МОУ СШ №140 располагает квалифицированными педагогическими кадрами. К ведению образовательной деятельности (на 01.09.2017г.) привлечено 57 штатных педагогических работников и 2 педагогических работника, работающих на условиях внешнего совместительства. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 56 чел. (95%) имеют высшее профессиональное образование, 3 человек (5%) имеет среднее профессиональное образование. Из 59 педагогов имеют квалификационную категорию – 44 человека (75%), из них : 25 педагогов (42 %) – высшей квалификационной категории, 19 педагогов (32 %) – первой квалификационной категории. 2 педагога имеют ученую степень кандидата педагогических наук, в том числе 1 человек – штатный работник. Педагогических работников непосредственно осуществляющих педагогический процесс (учителя) – 45 человек, из них : имеют квалификационную категорию - 37 чел. (82%), высшую квалификацион- ную категорию – 18 чел (40%) , первую – 19 чел (42%).

Среди педагогических работников МОУ: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 4 человека, премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 7 человек, «Отличник просвещения» - 1 человек, награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 10 человек. В МОУ СШ №140 работает 1 молодой специа- лист (в СП).

Квалификационный уровень педагогических работников (на 01.09.2017г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответ.	Без категории
Начальные классы	15	2	9	-	4
Русский язык и литература	6	5	-	-	1
Иностранный язык	6	1	4	-	1
Математика	4	2	1	-	1
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	1	1	-	-	-
История	3	3	-	-	-
География	2	1	1	-	-
Биология	1	-	1	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	2	1	-	-	1
Физическая культура	4	1	3	-	-
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
ИЗО	1	1	-	-	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	-	-	-	-
Педагог-организатор	3	-	-	-	3
Педагог дополнительного образования	2	-	-	-	2
Методист	1	1	-	-	-
АУП	2	1	-	1	-
Всего	59	25	19	1	14
Процент:	100%	42 %	32%	2%	24 %

Квалификационный состав педагогических работников по кафедрам (на 01.09.2017г.)

№ п/п	Наименование кафедры	Всего	в/к	1	Соотв.	Без категории
1.	Кафедра начального обучения	15	2	9	-	4
2.	Кафедра русского языка и литературы	6	5	-	-	1
3.	Кафедра иностранных языков	6	1	4	-	1
4.	Кафедра математики, физики, информатики	6	4	1	-	1
5.	Кафедра предметов естественно-научного цикла (истории, географии, биологии, химии)	7	5	2	-	-
6.	Кафедра физической и эстетической культуры	9	5	3	-	1
6.1.	Учителя физической культуры	4	1	3	-	0
6.2.	Учителя ОБЖ	2	2	-	-	-
6.2.	Учителя технологии, ИЗО, музыки	3	2	-	-	1
7.	Социально-педагогическая служба, дополнительное образование	8	2	-	-	6
8.	АУП	2	1	-	1	-
ВСЕГО:		59	25	19	1	14

Квалификационный уровень педагогических работников СП (на 01.09.2017г.).

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответ.	Без категории
СП «Белоснежка и семь гномов»					
Воспитатель	12	-	2	-	10
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1
Музыкальный работник	1	1	-	-	-
Логопед	1	-	1	-	-
Итого ;	15	1	3	-	11
СП «Буратино»					
Воспитатель	10	-	1	-	9
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-
Музыкальный работник	1	-	1	-	-
Логопед	1	1	-	-	-
Итого:	13	1	3	-	9
Всего	28	2	6	-	20
Процент:	100%	7%	22 %		71%

Квалификация педагогических работников соответствует преподаваемой дисциплине. В учреждении организована работа по повышению квалификации. Регулярно преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ВГАПО. Особое место в работе по повышению квалификации педагогических работников занимает курсовая подготовка реализации требований ФГОС, по методике преподавания предмета, использование ИКТ в образовательной деятельности и др. Программа курсовой переподготовки выполнена полностью.

Прохождение курсовой переподготовки педагогами (на 01.09.2017г.)

№ п/п	Наименование курсов	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Управленческие	2	5	-	1	2
2.	Профессиональная переподготовка	-	-	-	-	10
3.	ФГОС ДО	-	-	-	11	5
4.	ФГОС НОО	13	3	2	6	-
5.	ФГОС ООО	6	13	38	1	3
6.	ВР по ФГОС	-	-	1	2	-
7.	Предметное (проблемное)	2	3	2	2	4
8.	ЕГЭ/ГИА	-	4	4	6	-
9.	Эксперты	2	-	6	6	5
10.	ОВЗ	3	-	-	-	17
11.	ОРКСЭ	1	4	1	2	-
12.	ИКТ	-	1	-	1	-
13.	Первая медпомощь	-	-	-	-	53
14.	Дополнительное образование	-	-	-	-	1
	ВСЕГО :	25	29	53	38	100

Хотелось бы отметить, как положительный фактор, что 92 % (54 чел.) педагогических работника МОУ СШ №140 имеют навыки пользователя ПК, ранее прошли курсы обучения разного уровня. Дополнительной трудностью в настоящее время является необходимость повышения у педагогических работников навыков использования ПК, выработки умения свободно и самостоятельно пользоваться различными компьютерными программами, сетью Интернет, в связи с чем, видимо, необходимо дополнительное обучение педагогических работников работе с мобильными компьютерными средствами, в локальной сети, в сети Интернет.

Педагогический коллектив отличается достаточно высокая творческая активность, о чем свидетельствует рейтинговый балл школы среди городских общеобразовательных учреждений. За последние 10 лет по итогам рейтинга среди общеобразовательных учреждений, численность учащихся в которых от 600 до 800 человек, в 2006-07 учебном году – **2 место**, 2007-08 учебном году – **3 место**, 2008-09 учебном году – **3 место**, 2009-2010 – **1 место**, 2010-2011 учебном году – **1 место**, 2011-2012 учебном году – **3 место**, 2012-2013 учебном году – **1 место**, в 2013-2014 учебном году – **1 место**. В 2014-2015 учебном году – **5 место** среди 36 МОУ численностью от 600 человек и выше. С 2015-2016 учебном года рейтинг не проводится. В 2016 году МОУ СШ №140 стала дипломантом Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе», лауреатом 1 степени Регионального смотра – конкурса «Лучшая учебно – материальная база по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям предприятий, организаций и учреждений Волгоградской области», на Волгоградском областном образовательном форуме на XIII Специализированной выставке «Образование -2017» в номинация : «Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся» заняла 3 место. Надо отметить, что за последние годы МОУ СШ № 140 стабильно находится среди лидеров в рейтинге МОУ Волгограда,

4.3. Социальный паспорт образовательной организации

Определенная отдаленность р.п. Горьковский от г. Волгограда и расположение жилого комплекса для военнослужащих («военного городка») на территории поселка создает специфические особенности социума. На территории «военного городка» проживает около 1500 семей, изначально – семьи военнослужащих. За последние годы увеличивается процент родителей – военнослужащих-пенсионеров, чаще всего еще работающих. Население р.п.Горьковский в основном работает и обслуживает железнодорожную станцию М.Горького, а также объекты торговой сети, госучреждений, соцкультбыта поселка. На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 898 детей (33 класса) , из них 60 % – это дети жителей р.п. Горьковский, проживающих на незакрепленной за МОУ территорией. В СП «Белоснежка и семь гномов» - 158 воспитанников (6 групп) , в СП «Буратино» - 116 воспитанников. (5 групп).

В штатном расписании школы имеется ставка социального педагога. Основной задачей социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Организация и работа социально-правовой помощи детям и подросткам строилась исходя из принципов законности, гуманизма, справедливости, демократизма, организации и контроля, дифференциации и индивидуализации помощи на основе личного подхода, своевременности, достаточности и комплексности помощи, координации и сотрудничества с несовершеннолетними и воспитателями, научной обоснованности и территориальности построения. Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении по месту жительства.

Работа социального педагога была направлена по возможности на предотвращение проблем, своевременное установление и устранение причины, порождающее ее, обеспечение превентивных мер различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении. В своей деятельности социальный педагог руководствовался принципами взаимодействия, личностно-ориентированного подхода, позитивного восприятия и принятия личности, конфиденциальности.

В 2016-2017 учебном году проводилась активная совместная работа социальной службы со всеми подразделениями общеобразовательного учреждения. Социальный педагог работал над : созданием социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия; анализом источников и причин дезадаптации обучающихся; решением личных проблем обучающихся, и их семей; решением проблем связанных с обучением и воспитанием детей; защитой прав ребенка; созданием благоприятной атмосферы в коллективе классов образовательного учреждения; реализацией программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; диагностикой агрессивности и тревожности учащихся; организацией психолого-педагогической поддержки обучающимся при подготовке к сдаче ГИА , ЕГЭ; организацией досуга учащихся в каникулярное время.

Главными задачами, которые стояли перед социальной службой были: оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; диагностика проблем учащихся; социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты; социально – бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей , проживающих в семьях «группы риска»; социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме; предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Работа социального педагога велась по трем направлениям: работа с ученическим коллективом, педагогическим коллективом, с родителями и общественностью.

По первому направлению совместно с классными руководителями был проведен учет детей и определение статуса обучающихся. По этим данным были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, выявлены категории обучающихся, которые нуждаются в социальной помощи и поддержке. Среди таких семей на конец года выявлено: многодетных - 68 семей, в них 101 ребенок школьного возраста; опекаемых - 8 человек; матерей одиночек – 9; семей, где один родитель погиб – 0; семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС – 0; детей инвалидов – 4; малообеспеченных семей – 156; было посещено и обследовано 51 семья учащихся.

За счет средств бюджета города и бюджета области бесплатное питание на сумму 35 рублей получали: - на начало года по плану – 160 человек, по факту – 188 человек; на конец года – 166 человек. Это дети из малообеспеченных и многодетных семей. Эти данные в течение года корректировались и уточнялись по мере поступления заявлений родителей и в связи с изменениями материального положения семей. В результате проделанной работы все нуждающиеся дети были обеспечены, горячим питанием.

Важным направлением в работе с ученическим коллективом была диагностическая и профилактическая деятельность. Большая работа проведена по профилактике предупреждения правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности, вредных привычек , а также по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы, месячники и дни профилактики. Количество проведенных бесед - 50; из них для обучающихся начальной школы – 15, по проблемам поведения, пропаганде ЗОЖ, знакомство с Уставом школы, навыкам умения общаться и решать конфликтные ситуации путем диалога.

Для обучающихся среднего и старшего звена – 35, по проблемам поведения и пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек («Ответственность за сохранность своего и чужого имущества», «Шалость - злонамеренный поступок, вандализм», «Спорные мнения», «Ответственность за правонарушения и преступления, как не стать жертвой преступления, об умении решать конфликты путем диалога и т.д.»).

В течение года велась индивидуально профилактическая работа с детьми и подростками, склонными к совершению правонарушений, нарушающими Устав школы, попадающими в трудную жизненную ситуацию. На начало учебного года на учете в ПДН РОВД: состояло - 1 чел.; поставлено-0; снято - 0; на конец года - 1 чел. На учете в В КДН и ЗП: на начало года – 0; поставлено - 2; снято -0; на конец года - 2. На ВШУ: на начало года - 2; поставлено – 4; снято-4; на конец года-2. В РБД: на начало года-0; поставлено - 0;снято - 1;на конец года - 0.

В течение учебного года состоялось 9 заседаний Совета профилактики школы. Были заслушаны и рассмотрены личные дела 15 учащихся. Динамика движения обучающихся состоящих на различных видах учета показывает уменьшение количества состоящих на учете в ПДН РОВД по сравнению с прошлым учебным годом.

В большинстве случаев проводимая профилактическая работа давала положительный результат как в младшем так и в старшем звене. С отдельными обучающимися велась индивидуальная работа совместно с классными руководителями. Это были индивидуально-профилактические беседы с ребенком, его родителями, посещения на дому. Такая работа является довольно эффективной, так как контакт с ребенком проходит в удобной форме, без широкого круга людей, в результате чего ребенок легче идет на контакт.

В текущем учебном году классные руководители активно сотрудничали с социальной службой, обращались как в Совет профилактики, так и к социальному педагогу за помощью в решении различных вопросов.

Работа с семьями и родителями была направлена на изучение интересов, потребностей, материального положения семей обучающихся, оказание консультативной помощи, социально-педагогической поддержки в преодолении негативных явлений в семье.

Совместно с классными руководителями проблемные семьи посещались на дому, составлялись акты обследования материально-бытовых условий. В данной работе надо отметить, что классные руководители не всегда владеют достоверной информацией об условиях жизни своих учеников и не имеют полных данных о некоторых семьях. Поэтому, считаю обязательным изучение условий проживания, состава семьи обучающихся с самого первого класса.

На родительских собраниях рассматривались вопросы взаимодействия семьи и школы, профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности, правильного питания, роли семейного общения в поведении детей, профилактике табакокурения, суицидального поведения. о способах поддержки друг друга в семье и другие. Опыт показывает, что многим родителям необходима квалифицированная педагогическая помощь в воспитании ребенка в разъяснении их прав по защите своих детей. Сотрудничество с педагогами и классными руководителями способствовало решению многих возникающих проблем и конфликтов в классах. Для педагогов проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания в семьях, по проблемам, возникающим у учащихся в процессе обучения и свободного времени.

Практика показывает, что в случаях, где взаимодействие педагогов и социально-психологической службы было максимальным, удавалось преодолеть многие трудности и проблемы, возникающие в процессе работы.

4.4. Структура управления образовательной организацией (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления МОУ СШ № 140 являются: Совет МОУ СШ № 140, общее собрание работников МОУ, Родительский комитет, общешкольное собрание родителей.

Общее руководство общеобразовательным учреждением осуществляет выборный представительный орган - Совет МОУ СШ № 140, который состоит из представителей работников МОУ, родителей, учащихся, представителей общественности. Кандидатуры в члены Совета МОУ СШ № 140 выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. Деятельность Совета школы регламентируется Уставом МОУ СШ № 140. Совет МОУ СШ № 140 : определяет стратегию развития образовательной организации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы, в том числе и систему оплаты труда; осуществляет другие функции.

Коллектив работников МОУ СШ № 140 составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия работников МОУ СШ № 140 осуществляется общим собранием работников. Общее собрание работников : рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. Решения, принятые общим собранием работников в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех работников МОУ СШ № 140.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет : рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; принимает решение о переводе и выпуске учащихся; обсуждает и утверждает планы работы, учебные планы общего и дополнительного образования; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания учащихся, о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима; об охране здоровья и труда учащихся; осуществляет другие функции.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении создается Родительский комитет школы. Родительский комитет школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно- хозяйственным вопросам, устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся; участвует в работе по профориентации учащихся; участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся и др.

С целью широкого информирования родительской общественности о работе школы по всем направлениям деятельности, привлечения родительской общественности к участию в рамках новой системы оплаты труда педагогических работников проводится общешкольное родительское собрание. Общешкольные родительские собрания в течение учебного года проводятся по уровням обучения (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы), по вопросам ГИА (9,11 классы), общая родительская конференция (по 5-6 человек от каждого класса), по вопросам профильного обучения (9 классы, 10 – 11 классы), общешкольные собрания будущих первоклассников и др.

Сведения об администрации МОУ СШ № 140 (на 01.09.2017г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Педстаж/ стаж работы в данной должности	Награды
1.	Гордияш Елена Леонидовна, директор	Высшее Чечено-Ингушский ГУ, 1981 Математика	35 / 15 лет	Грамота Минобрнауки РФ, 2006г. Нагрудный знак «Почетный работник об- щего образования», 2009г.
2.	Борисова Елена Вячеславовна, заместитель директора по УВР	Высшее Свердловский ГПИ, 1983г. Математика	30/ 21 лет	Грамота Минобрнауки РФ, 2007г. Нагрудный знак «Почетный работник об- щего образования», 2011г.
3.	Каленкова Светлана Владимировна, заместитель директора по ВР.	Высшее Могилевский ГУ, 2003г. Дошкольное образование, социальная педагогика	16/12 лет	-
4.	Кожина Наталья Николаевна, заместитель директора по дошкольному образованию,	Высшее Волгоградский государст- венный педуниверситет, 2004 Педагогика и психология	18/ 2 года	-
5.	Свиридова Дарья Ивановна, заместитель директора по дошкольному образовани	Высшее Волгоградский государст- венный педуниверситет, 2004 Биология с дополнительной специализацией химия	9/ 1 год 10 мес.	-
Исполнение функциональных обязанностей				
6.	Носко Ольга Викторовна, 0,5 ст. зам.директора по НМР	Высшее Ташкентский ГУ, 1979г. История, обществоведение	30/21 год	Нагрудный знак «Почетный работник об- щего образования», 2003г.
7.	Скопенко Вера Ивановна, заместитель директора по УВР, 1,0 ст.	Высшее Ужгородский ГУ, 1982г. Русский язык и литература	37/23 года	Грамота Минобрнауки РФ, 2005г.

4.5. Самооценка методической работы и инновационной деятельности образовательной организации (методическая работа, реализуемые в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

4.5.1. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив одним из приоритетных направлений своей деятельности выбрал подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности. В течение многих лет, начиная с 1996 года, педагогический коллектив проводил инновационную работу по проблеме «Разработка и апробация педагогической системы подготовки учащихся общеобразовательной школы к безопасной жизнедеятельности». Основной целью этой работы является обеспечение условий для формирования личности безопасного типа, то есть личности безопасной для других и умеющей защитить себя и окружающих. В свете изменяющихся событий, связанных с вопросами безопасности, коллектив вышел на региональный уровень с инициативой нового инновационного проекта по теме «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)». Коллектив МОУ СОШ № 140 имеет задел, сформировавшийся в предшествующие годы, который необходим для продуктивного выполнения, заявляемого регионального инновационного проекта.

Цель проекта (программы): проектирование, апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог».

Для достижения цели нами были определены следующие задачи проекта (программы):

1. Проектирование и апробация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
2. Апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
3. Диссеминация и обобщение инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
4. Проектирование перспектив развития практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях полной реализации ФГОС общего образования и полномасштабного применения профессионального стандарта «Педагог».

Срок реализации проекта (программы) – 2016-2019г.г.

- 1 этап: 01.2016 г.- 06.2017 г.

Задача этапа: проектирование и апробация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний);

- 2 этап: 07.2017 г.-06.2018 г.

Задача этапа: апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний);

- 3 этап: 07.2018 г.-12.2019 г.

Задача 1: диссеминация и обобщение инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний; - задача 2: проектирование перспектив развития практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях полной реализации ФГОС общего образования и полномасштабного применения профессионального стандарта «Педагог».

В июне 2017 года завершился первый этап, задача которого была сконцентрирована в проектировании и апробации инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).

На уровне дошкольного образования ключевым событием данного периода можно считать **разработку управленческого проекта «Создание Центра сопровождения детства как инновационной практики формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни»**. Реализация целей и задач управленческого проекта «Центр сопровождения детства» направлена на решение следующих проблем региональной системы образования: недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет); недостаточное развитие системы дошкольного образования; недостаточное предоставление консультационных услуг семьям с детьми раннего возраста; несовершенство механизмов включения системы дополнительного образования в решение задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок воспитанников. При становлении управленческого проекта стоит отметить промежуточные результаты инновационной деятельности: разработку управленческого проекта по созданию Центра сопровождения детства; создание системы управления Центром сопровождения детства; анализ ресурсного обеспечения проекта; определение оптимальной структуры Центра сопровождения детства как образовательной системы.

Результатом общественного признания инновационной деятельности за данный период является:

1. Участие в научно - практических конференциях, семинарах:
 - выступление на районном заседании секции руководителей ДООУ по теме «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»;
 - участие в городском научно – практическом семинаре «Инновационная деятельность как эффективный ресурс реализации ФГОС ОО в рамках региональных инновационных площадок»;
 - участие в региональной научно – практической конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»;
 - участие в международной практической конференции «Особенности системы дошкольного образования»;
 - участие в международном методическом семинаре «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии».
2. Участие в профессиональных конкурсах:
 - 2 место в районном этапе городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДООУ»;
 - 3 место во Всероссийском конкурсе «Информационный буклет» номинация «Коррекционно – развивающая работа»;
 - 2 место в международном профессиональном конкурсе «Лучший проект педагога»;
 - участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Здоровое поколение».

3. Публикации педагогов: образовательный проект «Будь здоров, малыш!» (электронное СМИ).
4. Участие в акциях, Днях открытых дверей:
 - участие в общероссийской акции «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей»;
 - участие во всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь»;
 - организация и проведение на базах СП городского дня открытых дверей «Здоровый дошкольник».
5. Достижения воспитанников:
 - 1,3 места в районном этапе городского конкурса «Спортивная мозаика»;
 - 1 место в городском этапе конкурса «Спортивная мозаика».

На уровне общего образования важной задачей в части реализации инновационной деятельности стала **разработка комплексной программы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования МОУ СШ №140 «Физическая культура и спорт - всех!»**, которая направлена на Реализация целей и задач комплексной программы направлена на решение следующих задач:

- совершенствование механизмов включения системы дополнительного образования в решение задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок;
- занятость обучающихся в свободное от школьных занятий время физической культурой и спортом;
- профилактика правонарушений, вредных привычек, использования ПАВ средствами физической культуры и спорта;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма, волевых качеств личности;
- физическое развитие молодежи, формирование выносливости, силы, ловкости, быстроты и т.п.

В рамках выполнения задачи были получены следующие промежуточные продукты: разработка комплексной программы по развитию физической культуры и спорта; создание системы комплексной организации деятельности МОУ по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования; апробирование инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья; апробирование инновационных технологий преподавания физической культуры.

Результаты инновационной деятельности, полученные при реализации данной задачи:

1. МОУ СШ №140 - Дипломант Всероссийского этапа конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная организация»;
2. Участие в XIII Волгоградском областном образовательный форуме «Образование-2017» - 3 место в конкурсе экспозиционных модулей в номинации «Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся», выступление по теме: «Использование ценностного потенциала физической культуры и спорта для воспитания и социализации обучающихся».
3. Участие в профессиональных конкурсах:
 - региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», финалист -Бондаренко Е.И., учитель физической культуры;
 - всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», Бондаренко Е.В., учитель физической культуры;
 - первый международный конкурс фотографий «Про спорт», Бекетова Е.В.
4. Участие в научно - практических конференциях, семинарах - 15.02.2017г. участие в открытом региональном форуме «Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Достижения:

- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: ОБЖ-1;
- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Физическая культура -3;
- спартакиада молодежи Волгоградской области допризывного возраста – 3 место;
- областной конкурс проектов учащихся «ГТО и спорт в нашей жизни», Магомедова А., 2 место;
- победители (юноши и девушки) на 3 и 4 ступенях Летнего фестиваля Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Следующим, не менее важным событием можно считать **организацию и проведение на базе МОУ СШ №140 открытой научно-практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность»**. Ежегодное проведение научно-практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность» направлено на решение следующих задач: профилактика вредных привычек, использования ПАВ; пропаганда здорового питания; пропаганда здорового образа жизни; изучение организма и здоровья; спорт и здоровье; возможности безопасного Интернета; загрязнение окружающей среды; и др. На конференции были представлены научные работы учащихся МОУ, студентов ВГСПУ на секциях: «Формирование ЗОЖ», «Безопасное поведение в обществе», «Здоровое питание и профилактика вредных привычек»; «Безопасность. Здоровье» (Начальная школа).

Результаты участия обучающихся и педагогов в районной научно – практической конференции в разрезе последних двух лет представлены в таблице:

	XIV открытая районная научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность» 27.04.2016г.	XV открытая районная научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность» 26.04.2017г.
Секция «Безопасное поведение в обществе»	1 место – 1; 2 место-1; 3 место – 3	1 место – 2; 2 место-2
Секция «Здоровое питание и профилактика вредных привычек»	-	1 место-1
Секция «Безопасность. Здоровье» (начальная школа)	3 место -1.	1 место-3; 2 место-4; 3 место -2
Секция «Формирование ЗОЖ»	-	2 место -1

Реализация комплексной программы «Образование и здоровье» была также отражена в деятельности Центра «ЗДОРОВЬЕ», работа которого направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ и других вредных привычек;
- получение, расширение и углубление знаний в области безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, физическом развитии организма, вреде и последствиях вредных привычек.

Деятельность Центра «Здоровье» нашла свое отражение:

1. В методических семинарах для преподавателей МОУ СШ №140:
 - 30 марта 2016 года – «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» (организатор - Белова И.С., учитель МОУ СШ №140);
 - 12 апреля 2016 года – «Социальные болезни как педагогическая проблема» (организатор –Грибанова О.В., преподаватель ВГСПУ).
2. В мероприятиях, направленных на профилактику аддиктивного поведения и охрану здоровья школьников (с привлечением студентов ВГСПУ) - волонтерские акции:
 - апрель 2016 года – «Детская анорексия. Как с этим бороться?» (7-8 классы);
 - май 2016 года – «Фастфуд и проблема ожирения» (5-9 классы).
3. В участии обучающихся в конкурсах:
 - районный этап III городской выставки-конкурса творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!» Кубышкина Елизавета (рук. Колнооченко В.В.), 3 место;
 - региональный конкурс «Мы выбираем будущее!» Гольшова А., призер;
 - всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть – здорово!» Грибанов Михаил, 1 место;
 - всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть здорово»: проект «Почему алкоголь-яд, а не лекарство», (Дубинина Н.И.), 3 место; проект «Здоровое питание от А до Я» (рук. Тюшкина Л.Н.), 1 место;
 - 2 призера Международного конкурса рисунков «Ягоды и фрукты- витаминные продукты» (рук. Бекетова Е.В.).

Результаты инновационной деятельности в рамках **реализации комплексной программы «Образование и безопасность»** :

- диплом I степени регионального смотра-конкурса «Лучшая учебно-материальная база по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям предприятий, организаций и учреждений Волгоградской области» в 2016 году;
- областная военно-патриотическая игра юнармейцев «Орленок - 2016», командное 1 место, спортивный этап «Меткий стрелок» - 2 место, спортивный этап «Ловкие и смелые» - 3 место;
- победитель смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в МОУ Волгограда (приказ ДОАВ от 27.04.2016г. № 339);
- городская познавательная игра «Академия выживания», команда МОУ СШ №140 – 3 место. (рук. Пахнутова О.В.);
- городская оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи – 2016» - 1 место.

Реализация программы по профилактике ДДТТ «Дорога и Я», как важная часть инновационной деятельности образовательной организации, направлена на решение проблемы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма с помощью реализации системного подхода к обучению безопасному поведению на дорогах, расширению и углублению знаний ПДД. Данный системный подход находит свое отражение в выработке практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях; развитии форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, ГИБДД, детскими центрами, учреждениями по вопросам профилактики ДДТТ; повышении эффективности урочных и внеурочных занятий по ПДД с целью повышения качества обучения за счет совершенствования МТБ, использования современных мультимедийных средств и ИКТ; воспитании дисциплинированности и сознательного выполнения ПДД, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе, формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний.

В рамках организации деятельности по программе были проведены следующие мероприятия:

-20.04.2016г. Подготовка и проведение районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо -2016» на базе МОУ СШ №140. Команда МОУ СШ №140- 1 общекомандное место, личных призовых – 20 мест.

-28.04.2016г. Подготовка и проведение областного открытого этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо 2016» - 1 место, личных призовых – 20 мест.

-28.04.2016г. Областной семинар для ведущих специалистов ДОАВ и Волгоградской области, руководителей ЮИД по профилактике ДДТТ.

-05.05.2016г. Участие клуба ЮИД МОУ СШ №140 в организации и проведении городского смотра конкурса «Безопасное колесо -2016».МОУ СШ №140– 1 общекомандное место, личных призовых -12 мест.

-участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо - 2016», в ВДЦ «Океан», г.Владивосток, с 31 мая по 09 июня 2016 г. Команда заняла 10 (призовое) место на станции «Автогородок».

-выступление Пахнутовой О.В., учителя ОБЖ, руководителя клуба ЮИД, на Всероссийском совещании по профилактике ДДТТ при Министерстве образования и науки РФ.

-2.18.04.2017г. Подготовка и проведение районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2017» на базе МОУ СШ №140 – 3 общекомандное место, личных призовых – 12.

-20.04.2017г. Подготовка и проведение областного открытого этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо -2017». 2 общекомандное место, личных призовых – 3.

-20.04.2017г. Областной семинар для ведущих специалистов Волгоградской области, руководителей ЮИД по профилактике ДДТТ.

-04.05.2017г. Участие клуба ЮИД МОУ СШ №140 в организации и проведении городского смотра конкурса «Безопасное колесо -2017».

-общероссийская акция «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей» (сентябрь, 2016, СП).

-всероссийская акция «Все дороги засветились» (октябрь, 2016г.)

-акция «Внимание, дети!» (сентябрь, 2016г.).

По завершению первого этапа реализации инновационного проекта как один из промежуточных итогов сформулированы предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки. Традиционная воспитательно-образовательная деятельность МОУ СШ №140 и реализация инновационных проектов может стать устойчивой базой для целого комплекса мероприятий по развитию здоровьесберегающего образования Волгограда и Волгоградской области в целом. Диссеминация практик и опыта МОУ СШ №140 возможна в следующем формате:

1.Организация системной деятельности по проведению вебинаров Всероссийского уровня по вопросам развития физической культуры и спорта, формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

2.Организация работы на базе МОУ СШ №140 виртуальных площадок и лабораторий.

3.Организация научно-практического семинара по проблемам развития физической культуры и спорта.

4.Использование работ научно-практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность» для практической деятельности педагогических работников, классных руководителей.

5.Использование практических материалов по теме ЗОЖ для воспитательной работы классных руководителей.

6.Организация и проведение на базе МОУ СШ №140 областного, городского этапов Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».Оказание консультативной помощи в подготовке команд к соревнованиям.

Анализ результатов инновационной деятельности дает основание для определения перспектив инновационно-поисковой деятельности на ближайшие годы, так как проблемы безопасности и здорового образа жизни остаются очень актуальными и сегодня. Не вызывает сомнения тот факт, что уровень культуры человека, степень его подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на эффективность действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.5.2. Научно- методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы является методическая работа. Успех методической работы школы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель результатами своего труда, тем больше он заинтересован в совершенствовании уровня своей деятельности. Поэтому содержание методической работы должно отвечать запросам педагогов и способствовать повышению профессионального уровня учителей, их педагогического мастерства.

Методическая работа МОУ СШ №140 в 2016-2017 учебном году была нацелена на создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, возможности обобщения передового педагогического опыта, переходу на образовательные стандарты основного образования (второго поколения). В связи с этим методическая служба была призвана обеспечить:

- создание адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и учащихся, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных образовательных технологий;
- информационно-методическое сопровождение деятельности преподавателей и управления школы по повышению качества образования;
- организацию взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- сосредоточение основных усилий образовательных кафедр на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы (11 кл.) и выбору профиля обучения (9 классы);
- совершенствование методической культуры педагогов МОУ СШ №140.

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы работы:

- индивидуальные (консультации, самообразование, анкетирование, тестирование);
- коллективные (семинары, совещания, педсоветы, фестиваль, мастер - классы и др.).

Реализация идей модернизации немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом, большим творческим потенциалом, способного не только трудиться в условиях рыночных отношений, но и занимать ведущие интеллектуально-культурные позиции в обществе. В этом контексте особую актуальность приобретает методическая помощь учителю. Научно-методическая служба призвана обеспечивать методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, дать возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень. В основе работы научно-методической службы лежит определение проблемного поля педагога, выявление его профессиональных умений и затруднений. Результатом мастерства педагога является его педагогический опыт. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое даёт стабильно высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся; в развитии конкретного учителя, воспитателя, руководителя. Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует всё лучшее из теории, вносит новизну, позволяет совершенствовать качество и результаты образовательной и воспитательной деятельности. В связи с этим в плане работы научно-методической службы школы уделяется особое внимание росту педагогического мастерства преподавателей (проведение Фестиваля педагогического мастерства «Ура! Урок!», постоянно действующего (раз в четверть) семинара-практикума, педагогических чтений, мастер-классов, индивидуальных консультаций и обобщению наиболее результативного педагогического опыта).

Методической службой школы в первом полугодии были проведены индивидуальные консультации с учителями (внутри предметных кафедр) по вопросам тематического планирования, форм диагностирования и методики построения современного урока с учётом требований ФГОС, различных видов анализа урока, использования педагогических технологий.

Фестиваль педагогического мастерства «Ура! Урок!» прошёл 27 февраля 2017 года в форме мастер-классов, тема фестиваля: «Обеспечение эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС на основе полноценного использования в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин». В нём приняли участие 14 педагогов школы. С целью качественной подготовки данного мероприятия научно-методическим советом школы была проведена подготовительная работа: проведено информационно-разъяснительное заседание, на котором учителя познакомились со сроками и направлениями деятельности, темой фестиваля. Руководителями предметных кафедр проведено собеседование с учителями, которые изъявили желание провести мастер-класс; составлено расписание уроков с учетом пожелания учителей, которые заявили проведение мастер-класса; в течение всего подготовительного периода руководителями кафедр, заместителями директора проводились индивидуальные консультации по организации и проведению мастер-класса; был проведён методический семинар по теме «Организация и технология проведения мастер-класса». Педагоги школы могли по желанию выбрать открытый урок, познакомились с той или иной методической практикой учителя. Фестиваль педагогического мастерства показал следующее: хорошее качество подготовки каждого мастер-класса; рост педагогического мастерства педагогов школы; доброжелательное отношение всех участников данного мероприятия.

Одним из приоритетных методов проведения уроков преподавателями нашей школы стало применение ИКТ. Можно уже говорить о том, что информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в практику ведения уроков. Учителя умело используют медиаучебники, ресурсы сети Интернет, а также с удовольствием создают собственные учебные презентации в программе Power Point, составляют тематические тесты. Педагоги применяют новые информационные технологии для мониторинга учебного процесса (статистика), при объяснении нового материала, для проведения контроля. Широко используют программы для создания презентаций, текстовый редактор, электронные таблицы, поиск информации в системе Интернет. Учителя практикуют включение в домашнее задание упражнения с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников.

Ежегодно преподаватели школы повышают квалификацию, проходя курсовую переподготовку, профессиональную переподготовку, посещая и принимая участие в семинарах, конференциях, которые проходят в районе, городе, области. Особое распространение получила такая форма дистанционного обучения как вебинар.

В этом году наши преподаватели стали участниками почти 200 вебинаров, есть учителя, которые проводили вебинары на Всероссийском уровне (Бондаренко Е.В., Тюшкина Л.Н., Пахнутова О.В.).

Методическая служба осуществляла необходимую помощь в обучении педагогического коллектива через работу кафедр, на заседаниях которых рассматриваются вопросы, связанные с внедрением различных образовательных технологий в УВР и реализации требований на ФГОС. При предметных кафедрах работают творческие группы учителей:

- обучение по УМК «Перспективная начальная школа» (кафедра начальных классов: Гура М.А., Тюшкина Л.Н., Козлова Л.П.);

- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА по русскому языку (кафедра русского языка и литературы: Зинина Н.И., Гаврилова В.И., Горбачева Н.Г.);

- подготовка к сдаче ЕГЭ по математике (кафедра математики: Ноздрина В.В., Карасёва С.В.);

- обучение в профильных классах (кафедра математики: Ноздрина В.В., Карасева С.В., Кобзева С.Я., Борисова Е.В.), кафедра русского языка и литературы: (Белова И.С., Горбачёва Н.Г., Зинина Н.И., Гаврилова В.И.).

Преподаватели школы продолжили работу по самообразованию. На заседаниях кафедр в течение года были заслушаны отчёты о работе над методическими темами. Внутри кафедры постоянно ведётся обмен методическими находками, рекомендациями, преподаватели посещают уроки своих коллег.

Результатом проведённой работы можно считать активное участие преподавателей нашей школы в различных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах различных уровней. Учитель физической культуры Бондаренко Е.В. стала финалистом регионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года -2017».

В 2016-2017 учебном году продолжилась успешная работа предметных кафедр. Преподаватели ко всем предложениям о проведении общих школьных дел относились творчески, с инициативой, что подтверждается успехами как учеников, так и преподавателей. Команды учителей и детей приняли активное участие в Международном интеллектуальном марафоне, в Международной предметной олимпиаде, во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество», в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» (Калининград), в Международном предметном чемпионате, предметных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Ёж», «Бульдог» и др.

В течение учебного года была продолжена работа по сбору банка педагогических новаций, пополнялась копилка методических находок, проходило ознакомление педагогического коллектива с новинками в области педагогики и методики, публикуемыми в периодической печати, пополнялся каталог. Преподаватели школы активно участвовали в работе районных методических объединений по предметам, районных и городских конференциях, семинарах, совещаниях. На базе нашей школы прошли районные методические объединения учителей физкультуры, истории и обществознания. В МОУ СШ №140 проведена ежегодная игра-соревнование «День защиты детей»; районный, городской и областной конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо», «Математический квест».

В рамках инновационной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни продолжилось сотрудничество научно-методическая с научно-методическим центром «Здоровье» ВГСПУ. Студенты Вуза провели волонтерские акции: - ноябрь 2016 года – «Молодёжь за здоровый образ жизни» (9-11 классы); - январь 2017г. – «Зависимость от компьютерных игр и социальных сетей» (5-8 классы); - апрель 2017 года – «Как подготовиться к экзаменам. Режим дня» (9 классы); - май 2017 года – «Как подготовиться к экзаменам. Экзаменационный стресс» (9 классы).

Были проведены беседы по темам : «Актуальность работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательной среде», «Особенности профилактики различных видов аддиктивного поведения» (провела сотрудник научно-методического центра «Здоровье» ВГСПУ Грибанова О.В.). В рамках работы центра «Здоровье» с педагогическим коллективом был проведен методический семинар - 2 ноября 2016 года – «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек у школьников» (организатор - Грибанова О.В., преподаватель ВГСПУ). Приняли активное участие в организации и проведении научно-практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность» (апрель 2017 года) (Грибанова О.В., Белова И.С.- руководители секций, преподаватели и студенты ВГСПУ – члены жюри). Приводились консультации по вопросам здоровьесбережения и профилактики вредных привычек для преподавателей школы и классных руководителей проходили индивидуально в течение года. А учащиеся МОУ СШ №140 участвовали в различных конкурсах, проводимых для школьников кафедрами ВГСПУ (на сайте «Мирознай»). Результатом научно-методической работы, проводимой учителями с обучающимися стало их участие и достижения в олимпиадах, конференциях:

- участие в XIX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке!» - Пономарева А.А. (7а) – диплом II степени , очный тур. г.Москва;
- участие в Региональной молодежной конференции «Вернадские чтения» ;
- участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Здоровым быть – здорово!» - Грибанов Михаил (1г), 1 место; Ломакина Т. (11б), 2 место;
- Областной фестиваль презентаций учебных проектов – Ломакина Т. (11б)-1 место; Крылова В. (10а), 2 место;
- участие в Региональном этапе Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» - Наумцев Игнатий (7а), 3 место;
- участие в XIX городской краеведческой олимпиаде для старшеклассников - Шулакаева Руфина (9а), призер 1 тура, участник 2 тура в секции «Родословие»;
- участие в XIX городской краеведческой олимпиаде для старшеклассников - Гольцов Александр (11б), призер 1 тура, участник 2 тура в секции «Военная истории края»;
- участие в районной открытой научно-практической конференции учащихся и педагогов «Первые шаги в науку!» ;
- участие в открытой всероссийской олимпиаде «Наше наследие»;
- участие в городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля» им. В.И.Вернадского;
- участие в районной научно-практической конференции учащихся и студентов «Наука.Здоровье.Безопасность»;
- участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок»;
- участие в международном конкурсе «Кириллица» ;
- участие в международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок»;
- участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»;
- участие в открытой гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество»;
- участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Наше слово»;
- участие в Региональном конкурсе исследовательских и творческих работ «Семь природных чудес моего района/города»;
- участие в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»- Музашвили Полина (3а), победитель и другие мероприятия, программы.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательной организации (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

5.1.1. Реализуемые программы общего образования

Образовательная деятельность в 2016-17 учебном году регулировалась следующими образовательными программами : Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы, ФГОС НОО), Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-8 классы, ФГОС ООО), Образовательная программа основного общего образования (9 классы), Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы). Учебный план составляет организационно-педагогическую основу адаптивного учебно-воспитательного процесса, предусматривающего более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми учащимися образовательной организации;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам, который увеличен за счёт часов Компонента образовательной организации, но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, при этом расчётная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает расчётную;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, не меньше и не больше количества часов, предусмотренного Примерным учебным планом на изучение этих предметов;
- учебное время, отводимое на освоение Компонента общеобразовательной организации по классам, при этом объем учебного времени Компонента общеобразовательной организации является расчётной единицей и составляет разность между значениями предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки и минимального объема годовой учебной нагрузки.

Показатели объема учебной нагрузки в Учебном плане рассчитаны на 33 учебные недели в 1 классах и 34 учебные недели в 2-11 классах.

Структура Учебного плана состоит из двух разделов: **инвариантная часть и компонент общеобразовательной организации.**

Инвариантная часть Учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся. Инвариантной частью Учебного плана имеет двухуровневую структуру: базовый и профильный уровни.

Инвариантная часть Учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе. Количество часов инвариантной части Учебного плана, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, не меньше и не больше предусмотренного Примерным учебным планом.

В Инвариантную часть Учебного плана включены дополнительные учебные предметы, образовательные модули, определенные основной образовательной программой для обязательного изучения учащимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Компонент общеобразовательной организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также используются на поддержку программ, реализующих образовательные компоненты на базовом и профильном уровне, проведение индивидуально-групповых занятий, учебных практик, образовательных модулей, отражающих направленность инновационной работы по формированию у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Учебное время (часы) Компонента образовательной организации используется:

а) в 5-9 классах для:

- введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента (ОБЖ – 5кл – 34 ч, 6 кл.-34 ч)
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

б) в 10-11 классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам Инвариантной части учебного плана (профильного изучения учебных предметов русский язык – 102ч, математика – 204 ч, физика -170ч, обществознание – 3 ч, право – 17ч, экономика -17ч);
- введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных основной образовательной программой образовательного учреждения для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента (ОВС – 34 ч.);
- введения в Компоненте образовательной организации дополнительных образовательных модулей, элективных курсов, учебных практик.

Распределение часов Компонента общеобразовательной организации обусловлено особенностями основной образовательной программы, предусматривающей подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности и образовательными запросами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).

В отдельных классах Компонент общеобразовательной организации отсутствует, в связи с тем, что часы Компонент общеобразовательной организации в полном объеме использованы для изучения программ повышенного профильного уровня или для введения дополнительных учебных предметов, образовательных модулей, спецкурсов.

Учебные предметы Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1-4 классов – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ основного общего образования, 9 классов – на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне по предметам : **математика, информатика, физика, русский язык, обществознание.** Продолжительность учебного года для обучающихся 10-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут при 5- дневной учебной неделе. Образовательная организация работает в 1 смену.

5.2.Реализуемые программы дополнительного образования.

Во второй половине дня в МОУ СШ № 140 реализуются дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, гражданско-патриотической направленностей. Учебный план дополнительного образования ориентирован на 1-2 летний срок освоения при продолжительности учебного года – 36 недель.

Оказывая широкий спектр разнообразных услуг, наше образовательная организация удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социально-культурные, духовные и образовательные потребности детей, создает условия для творческого развития каждого ребёнка, его адаптации к изменяющимся социальным условиям. Деятельность системы дополнительного образования в школе характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. Учебный план дополнительного образования МОУ СШ № 140 разработан самостоятельно с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, создания условий для ее самовыражения, самореализации и самоопределения.

Учебный план обеспечивает реализацию следующих задач :

- создание условий для личностного и физического развития детей, удовлетворения их индивидуальных, духовных, творческих, социально-культурных и образовательных потребностей;
- обеспечение непрерывности образования и развития познавательной активности;
- обеспечение занятости детей в пространстве свободного времени;
- создание условий для целенаправленной сознательной подготовки детей к самостоятельной жизни, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Режим работы системы дополнительного образования МОУ СШ № 140 : продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность учебного занятия – 45 мин. (1 час.)

Занятия в группах проводятся по программам дополнительного образования в объеме : 144 часа : 2 раза в неделю по 2 часа; 216 часов : 3 раза в неделю по 2 часа; 72 часа : 2 раза в неделю по 1 часу.

Деятельность в группах осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В учебном плане возрастные группы учащихся разделены на начальную, среднюю и старшую ступени. Численный состав детей определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения по дополнительной образовательной программе. В группах 1 года обучения 12-15 человек. Учебными группами 2-го года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 70% обучающихся 1 –го года обучения. Структура учебного плана отражает основные направления, по которым целенаправленно развивается деятельность творческих объединений : художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое

Дополнительное образование МОУ СШ № 140 (на 31.05.2017г.)

№ п/п	Наименование объединения	Руководитель	Должность
1. Художественно-эстетическая направленность			
1.	Вокальная группа «СОЗВУЧИЕ»	ПАВЛИК Е.А.	Учитель музыки
2.	Изостудия «ПАЛИТРА»	КОЛНООЧЕНКО В.В.	Учитель ИЗО
3.	ТСК «МАКСИМА»	НАГОВ В.С.	0,5 ст. инструктор по физи- ческой культуре
4.	Хореографическая студия «РИТМ»	ЧЕБОТАРЕВА А.В.	0,5 ст. педагог дополнительного образования
5.	«Природа и фантазия»	КУЛИК Т.А.	Учитель технологии
2. Социально-педагогическая направленность			
1.	ЮИД (юные инспектора движения)	ПАХНУТОВА О.В.	Учитель ОБЖ
2.	ДЮП (дружина юных пожарных)	ПАХНУТОВА О.В.	
3. Физкультурно-спортивная направленность			
1.	ОФП (юноши, девушки)	БОНДАРЕНКО Е.В.	Учитель физической куль- туры
2.	Футбол (юноши, 5-11 классы)	ГУБАНКОВ В.Ф.	Учитель физической куль- туры
3.	Футбол (юноши, 1-4 классы)	БАБИЧЕВ В.А.	0,25 ст. педагог дополни- тельного образования
4.	Настольный теннис	ПЕТРЕНКО А.В.	Учитель физической куль- туры
5.	Волейбол (юноши, девушки)	ПЕТРЕНКО А.В.	Учитель физической куль- туры
4. Гражданско-патриотическая направленность			
1.	Юный спасатель	ФЕДОРЕНКО В.К.	Преподаватель – организа- тор ОБЖ
2.	Юный стрелок	ФЕДОРЕНКО В.К.	Преподаватель – организа- тор ОБЖ

5.3. Оказываемые платные образовательные услуги.

Одним из направлений расширения образовательных услуг служит предоставление платных образовательных услуг. В МОУ СШ № 140 платные образовательные услуги оказываются ежегодно учащимся школ р.п. Горьковский с октября по май месяц. Анализ спроса на виды платных образовательных услуг показал, что наиболее востребованы услуги гражданско-патриотической, социально-педагогической направленности. За последние три года оказывались услуги по следующим направлениям : гражданско-патриотическое «Юный спасатель», «Юный воин», социально-педагогическое : «Предшкола», «Юный водитель», курсы по обществознанию, истории, русскому языку, математике, биологии, географии и др. Нормативно-правовая документация по оказанию платных образовательных услуг соответствует требованиям. Для ведения платных образовательных услуг разработаны программы модифицированного типа. Денежные средства от оказания платных образовательных услуг направляются, прежде всего, на поддержание и развитие материально-технической базы школы и заработную плату педагогических работников.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Внутришкольный контроль в МОУ СШ № 140 осуществляется на основании «Положения о внутришкольном контроле МОУ СШ № 140». Главной целью ВШК является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательной организации требованиям федерального государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности.

Основными задачами ВШК являются :

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций,
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащегося;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Научно-методической службой МОУ СШ № 140 разработана структурно-функциональная модель ВШК, которая включает в себя базовый и инновационный блоки. В рамках реализации базового блока осуществляется контроль за работой стабильных структур, обеспечивающих функционирование школы.

Инновационный блок ВШК обеспечивает контроль работы мобильных структур, обеспечивающих модернизацию и работу в режиме развития.

Объектами базового блока ВШК образовательной деятельности являются: учебно-воспитательный процесс, внеурочная учебно-воспитательная деятельность, методическая работа, научно-исследовательская деятельность и школьная документация. Объектами инновационного блока ВШК образовательной деятельности являются : информатизация образовательного процесса, внедрение инновационных технологий преподавания предметов, новых УМК, спецкурсов, интеграция общего и дополнительного образования, работа по реализации целей и задач инновационной деятельности по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

Структурно-функциональная модель ВШК МОУ СШ № 140

1.УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления контроля	Основные компоненты контроля	Показатели контроля
БАЗОВЫЙ БЛОК ВШК		
Обеспечение доступности общего образования	Контроль за выполнением всеобуча	- посещаемость занятий учащимися 1-11 классов;
		- посещаемость учебных занятий учащимися, стоящими на всех видах профилактического учета;
		- итоги рейдов всеобуча;
		- движение учащихся в течение года;
		-дозированность домашнего задания; .
		- работа со слабоуспевающими детьми;
		- работа с детьми, находящимся на индивидуальном обучении;
		- обеспечение учебниками и учебными пособиями;
	Контроль за реализацией требований по вопросам здоровьесбережения и социальных гарантий	- комплектование 1,10 классов;
		- обеспечение бесплатным горячим питанием;
		- организация горячего питания;
		- комплектование ГПД;
Контроль подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся	- организация работы ГПД;	
	- анализ посещаемости и работа групп СМГ;	
	- подготовка и проведение промежуточной аттестации;	
	- подготовка и проведении государственной итоговой аттестации;	
Обеспечение качества образования	Преемственность и адаптация	- подготовка и проведение ЕГЭ,ОГЭ. .
		- обеспечение преемственности, адаптации учащихся 5 классов в условиях реализации требований ФГОС;
		- обеспечение преемственности, адаптации учащихся 10 классов;
		- адаптация учащихся 1 классов к школе в условиях реализации требований ФГОС;
	Работа с одаренными детьми.	- итоги участия в предметных олимпиадах;
		- итоги участия в конкурсе-игре «Русский медвежонок», математической игре «Кенгуру», «Золотое руно» и т.п.;
		- итоги участия в Интернет-олимпиадах;
		- итоги работы НОУ;
	Контроль за качеством образования	- уровень сформированности общеучебных навыков и умений учащихся по отдельным предметам, в том числе в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
		- контроль результатов освоения ООП НОО, ООП ООО;
		- система и объективность оценивания;

	Контроль за своевременным прохождением программ учебных курсов	- контроль за выполнением учебных программ по предметам базового уровня;
		- контроль за выполнением учебных программ по предметам профильного уровня;
		- контроль за выполнением учебных программ в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
		- контроль за выполнением программ творческих объединений, спортивных секций;
		- контроль за выполнением программ платных образовательных услуг;
		- контроль за выполнением программ индивидуального обучения на дому;
		- контроль за выполнением графика к/р, п/р, л/р и тд.
Обеспечение эффективности образования	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	- использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся;
		- дифференциация и индивидуализация обучения;
		- использование ИКТ;
	Контроль организации профильного обучения	- контроль успеваемости и качества обучения учащихся по профильным предметам;
		- контроль качества сдачи ЕГЭ по профильным предметам;
ИННОВАЦИОННЫЙ БЛОК ВШК		
Информатизация образовательного процесса	Контроль за использованием ИКТ в образовательной деятельности	- использование электронных образовательных ресурсов в урочной деятельности;
		- использование ИКТ во внеурочной деятельности;
Внедрение и апробация новых УМК	Контроль за эффективностью преподавания по УМК «Перспективная начальная школа»	- возможности УМК по формированию общеучебных навыков учащихся в условиях введения ФГОС НОО;
Технология преподавания курсов	Контроль за состоянием преподавания курса «Физическая культура»	- использование возможностей курса «Физическая культура» по формированию здорового и безопасного образа жизнедеятельности;
		- использование инновационных технологий раздельного преподавания курса «Физическая культура»;
		- усиление теоретической подготовки учащихся по физической подготовке;
Интеграция общего, профильного и дополнительного образования	Контроль преподавания предметов, курсов интегрированных с ОБЖ	- сформированность практических навыков и умений учащихся по действиям в ЧС в рамках изучения курса ОВС; курсов, интегрированных с ОБЖ;
		- эффективность преподавания элективных курсов предпрофильной подготовки по безопасности жизнедеятельности;

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления контроля	Основные компоненты контроля	Показатели контроля
БАЗОВЫЙ БЛОК ВШК		
<i>Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования</i>	Контроль за работой системы дополнительного образования	- занятость учащихся 1-11 классов в работе творческих объединений, спортивных секций;
		- организация работы творческих объединений, спортивных секций;
		- качество проведения занятий творческих объединений, спортивных секций;
		- выполнение программ творческих объединений;
		- анализ работы системы дополнительного образования за текущий учебный год;
		- внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
		- осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на договорной основе;
<i>Обеспечение здоровьесформирующей образовательной среды</i>	Контроль состоянием спортивно-массовой работы	- вариативность объединений физкультурно-спортивной направленности;
		- организация физкультурно-спортивной деятельности в режиме работы ГПД;
		- состояние физкультурно-массовой работы, работа спортивных секций;
		- мониторинг физического развития учащихся;
		- организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
	Контроль вопросов профилактики безопасности жизнедеятельности	- организация работы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ;
		- соблюдение требований ОТ и ТБ при выездах на транспорте;
		- организация работы по ГО и ЧС с учащимися;
		- охрана здоровья учащихся, профилактика детского травматизма;
	Контроль вопросов по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек	- организация месячника по профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ;
		- итоги научно-практической конференции по ЗОЖ;
<i>Обеспечение здоровьесформирующей образовательной среды</i>	Контроль вопросов по профилактике правонарушений	- организация месячника по профилактике правонарушений;
		- занятость учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета, в работе творческих объединений, спортивных секций;
		- профилактика правонарушений среди младших школьников, поведение учащихся в ГПД как фактор риска совершения правонарушений;
		- организация летней оздоровительной компании;
	Летняя оздоровительная компания	- занятость учащихся в летний период;
		- анализ проведения летней оздоровительной компании;

Организация платных образовательных услуг	Контроль организации платных образовательных услуг	- расширение сферы предоставления платных образовательных услуг;
		- качество предлагаемых образовательных услуг;
Работа органов самоуправления	Контроль за работой органов самоуправления	- контроль за работой детских органов самоуправления;
		- уровень общественной активности обучающихся по классам;
Работа классных руководителей	Контроль выполнения плана воспитательной работы	- анализ выполнения плана воспитательной работы классных руководителей, аттестуемых в текущем году;
	Работа классных руководителей по патриотическому воспитанию	- работа по гражданскому, патриотическому воспитанию классных руководителей 9-11 классов;
	Работа классных руководителей по профориентации	- профориентационная работа с учащимися 1-4, 5-8 классов;
		- профориентационная работа в 9 классах, 10-11 классах;
		- работа творческих объединений социально-педагогической направленности;
	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, вредных привычек	- взаимодействие классных руководителей 5-11 классов с социально-психологической службой по вопросам профилактики; - работа классных руководителей с родителями учащихся, стоящими на всех видах профилактического учета;
	Работа классных руководителей по подготовке и проведению единых классных часов	- качество проведения тематических классных часов по профилактике правонарушений; - качество проведения единых классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию;
	Работа классных руководителей по формированию общественной и творческой активности учащихся	- формирование творческой активности учащихся при организации классными руководителями 1-4 классов совместных с родителями классных мероприятий; - формирование творческой активности учащихся при организации участия учащихся 5-8 классов в общешкольных мероприятиях; - формирование общественной и творческой активности учащихся 9-11 классов в организации и проведении общешкольных мероприятий; - формирование общественной активности учащихся 11 классов в организации и проведении ДЗД; - формирование творческой активности учащихся 9,11 классов в организации и проведении праздника Последнего звонка.
Творческая активность	Контроль за качеством проведения общешкольных мероприятий	- организация, подготовка и качество проведения : Дня учителя; Осеннего бала; КВН ; Новогодних мероприятий; - организация, подготовка и качество проведения: - празднования Дня 8 Марта; - интеллектуального конкурса по окончании Декады Наук «Культура. Наука. Игра» ; - праздника «Последнего звонка».
	Контроль за участием в творческих конкурсах	- анализ результативности участия в творческих конкурсах;

ИННОВАЦИОННЫЙ БЛОК ВШК		
Информатизация Образовательной деятельности	Контроль за использованием ИКТ в образовательном процессе	- использование ИКТ для проведения обще-школьных мероприятий;
Технология преподавания курсов	Контроль преподавания курса «Физическая культура»	- роль предмета «Физическая культура» в формировании высокой мотиваций учащихся к ведению здорового и безопасного образа жизни;
Интеграция общего, профильного и Дополнительного образования	Контроль профориентационной работы с учетом предпрофильной подготовки	- профориентационная работа с учащимися 8-9 классов в рамках профильного обучения;
		- работа творческих объединений социально-педагогической направленности;

3. ШКОЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Основные направления контроля	Основные компоненты контроля	Показатели контроля
БАЗОВЫЙ БЛОК ВШК		
Документация учителя	Контроль за наличием и соответствии требованиям рабочей программы и календарно-тематического планирования	- соблюдение единых требований при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования;
	Контроль за ведением классного журнала по предмету	- реализация ООП НОО, ООП ООО, основной образовательной программы; - соответствие записей журнала календарно-тематическому планированию; - накопляемость оценок по предмету, объективность выставления итоговой оценки; - своевременное выставление оценок за тематический учет знаний; - отражение текущего повторения; - дозированность домашнего задания; - посещаемость занятий учащимися;
	Контроль за ведением журнала индивидуально-групповых занятий, учебных практик	- своевременное заполнение журнала в соответствии с программой курса; - соответствие количества проведенных занятий учебной нагрузке;
	Контроль за ведением журнала по ОТ и ТБ на уроках химии, физики, биологии, ИВТ, технологии, физической культуры, ОБЖ	- своевременное проведение инструктажей и заполнение журнала; - соответствие дат проведения инструктажей записям журнала; - наличие подписей инструктируемого, инструктора; - аккуратность ведения журнал;
	Рабочие тетради	- единый орфографический режим в оформлении и ведении тетрадей; - своевременность и качество проверки;
	Тетради для контрольных, лабораторных работ	- единый орфографический режим в оформлении и ведении тетрадей; - своевременность и качество проверки;
Документация классного руководителя	Контроль за ведением классного журнала	- соблюдение единых требований при оформлении журнала, качество заполнения; - своевременное заполнение журнала к началу учебной четверти;

	Контроль за ведением личных дел учащихся класса	- соблюдение единых требований при оформлении личных дел в начале учебного года; - своевременное и безошибочное заполнение граф по окончании учебного года;
	Контроль за ведением дневников	- соблюдение единых требований при оформлении дневников учащимися в начале учебного года; - работа классного руководителя с дневниками учащихся; - качество проверки дневников;
	Контроль за ведением журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время	- своевременное проведение вводного, первичного и повторных инструктажей и заполнение журнала в соответствии с программой инструктажей на текущий учебный год; - наличие инструктажей в соответствии требованиями ОТ и ТБ; - наличие подписей инструктируемого, инструктора; - аккуратность ведения журнал;
	Контроль за ведением журнала учета внеурочной деятельности	- своевременность заполнения и ведения журнала учета внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО; - аккуратность ведения журнала;
<i>Документация воспитателя ГПД</i>	Контроль за ведением журнала ГПД	- своевременное заполнение и ведение журнала учета работы группы продленного дня; - аккуратность ведения журнала;
<i>Документация руководителей творческих объединений, спортивных секций</i>	Программа дополнительного образования творческого объединения, спортивной секции	- соблюдение требований, предъявляемых к программам дополнительного образования; - календарно-тематическое планирование занятий;
	Журнал учета занятий творческого объединения, спортивной секции	- своевременное заполнение и ведение журнала учета работы творческого объединения, спортивной секции; - аккуратность ведения журнала;
<i>Документация преподавателя СМГ</i>	Журнал учета занятий по физической культуре специальных медицинских групп	- своевременное заполнение и ведение журнала учета работы СМГ; - аккуратность ведения журнала;
<i>Документация педагогического работника по предоставлению платных образовательных услуг</i>	Программа дополнительного образования по предоставляемому виду услуг	- соблюдение требований, предъявляемых к программам дополнительного образования; - календарно-тематическое планирование занятий;
	Журнал учета занятий платных образовательных услуг	- своевременное заполнение и ведение журнала учета занятий по платным образовательным услугам; - аккуратность ведения журнала;

6.2. Результаты успеваемости и качества обучения.

Основной задачей педагогического коллектива в 2016-17 учебном году являлось обеспечение государственных гарантий качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создающими условия для профессионального самоопределения учащихся. Для реализации этой задачи была проведена большая работа по преемственности начальной, основной и средней школы, основные усилия педагогического коллектива были направлены на повышение качества образования, на работу с одаренными детьми, работу со слабоуспевающими детьми, детьми со слабым здоровьем. Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения по школе за последние три года позволяет сделать выводы, что качественный уровень образовательной подготовки стабильно держится на уровне 45-50%. Вызывает беспокойство снижение качества знаний учащихся начальной школы и основной школы, напротив, в средней школе качество знаний повысилось. Основной причиной снижения качества знаний в начальной школе является прием на обучение (в связи с изменением микроучастка) детей цыганской национальности, которые имеют очень низкий уровень обучаемости. Повышение качества знаний в средней школе можно объяснить увеличением контингента учащихся, которые осознанно пошли обучаться в 10-11 класс, имея достаточно хороший уровень обучения по итогам окончания основной школы. В 2016-2017 году численность контингента основной школы стабильно превышает численность контингента начальной школы. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы относим: недостаток контроля со стороны семьи, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса.

В 2016/17 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занимались 34 класс – комплекта, в которых на конец учебного года обучалось 894 человека, из них 6 учеников обучалось индивидуально на дому. В 1-4 классах обучалось 387 учащихся, во 5-9 – 432 учащихся, в 10-11 – 75 учащихся. Успеваемость по результатам аттестации за год составила 100%. На отлично закончили учебный год 70 обучающихся (9%), из них во 2-4 классах – 30 (11%) человек, в 5-9 классах – 29 (7%) человека, в 10-11 классах 11 (15%) человек. Эти учащиеся награждены грамотами. Семеро выпускников закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении». 113 первоклассников обучались без оценок, все они усвоили программу и переведены во второй класс.

Из 784 учащихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 371 (47,3%) учащихся, таким образом качество знаний по школе 48,6%.

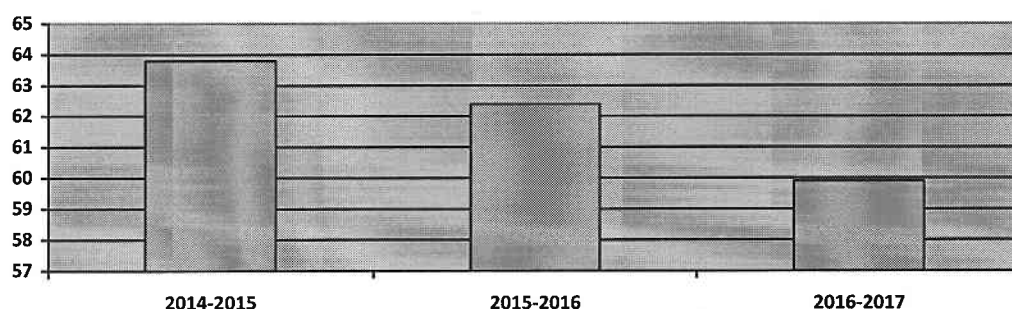
Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения по МОУ (за 5 лет)

Учебный год	Всего учеников (без 1 классов)	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2012-13	768	362	53%	100%
2013-14	785	359	51%	100%
2014-15	724	299	49,3%	99,7%
2015-16	755	300	48,6	100%
2016-17	781	378	47,5	100%

Качество знаний обучающихся по итогам 2016/2017 учебного года

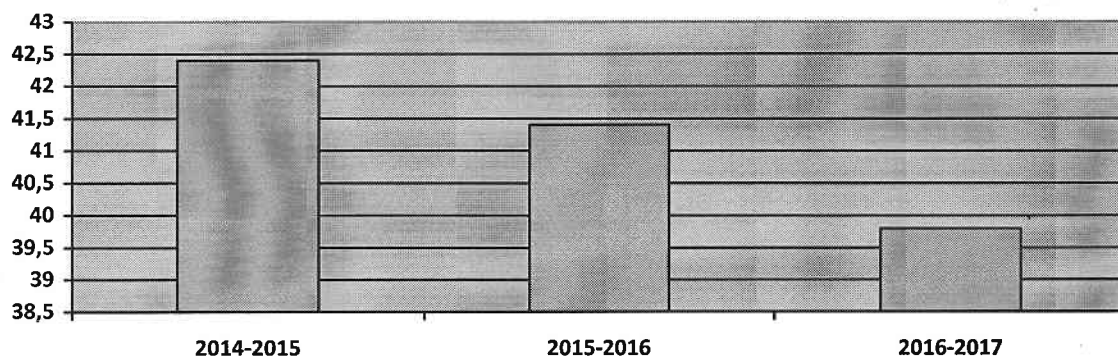
Начальное общее образование (2-4 классы)

2014/2015 учебный год			2015/2016			2016/2017		
Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2014/2015 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2015/2016 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
265	169	63,8	258	161	62,4	274	164	59,9



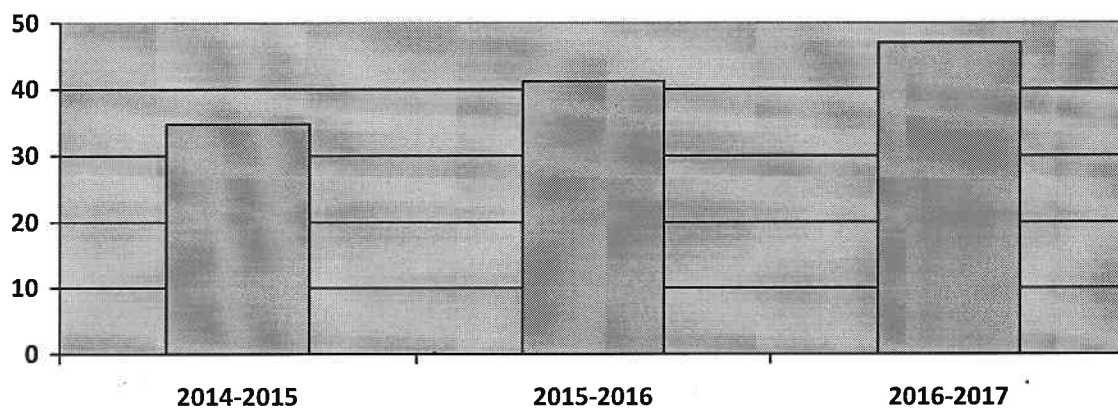
Основное общее образование (5-9 классы)

2014/2015 учебный год			2015/2016			2016/2017		
Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2014/2015 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2015/2016 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
370	167	42,4	406	168	41,4	435	172	39,8



Среднее общее образование (10-11 классы)

2014/2015					2015/2016					2016/2017				
Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах
89	89	31	34,8	34,8	91	91	38	41,2	41,2	75	75	11	47	47



С целью устранения причин понижения качества успеваемости нам необходимо : провести в начале учебного года родительские собрания с подробным анализом изменения успеваемости в их классах на тему «Причины снижения успеваемости и пути их преодоления», с составлением рекомендаций для родителей, усиления их контролирующей функции; учителям и классным руководителям, проанализировать причины снижения успеваемости учащихся, усилить мотивацию учащихся; активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, выявить и устранить причины неуспешности на занятиях. Администрации необходимо совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Важным показателем результативности работы школы за учебный год является государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов. Государственной итоговой аттестации предшествовала определенная подготовительная работа администрации, педагогов школы, учащихся, родителей. В начале учебного года была разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к итоговой аттестации. Она включает в себя следующие разделы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации;
- проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ;
- проведение информационно-разъяснительной работы по проведению ГИА для всех участников образовательных отношений;
- организация и проведение итоговой аттестации.

В течение года проводились индивидуальные беседы, классные часы, собрания с учащимися, родителями, учителями по улучшению успеваемости, посещаемости, выбору экзаменов, был оформлен стенд по итоговой аттестации. Участников образовательных отношений ознакомили с нормативно – правовой базой по итоговой аттестации. Основным направлением деятельности педагогического коллектива стала работа по обеспечению овладения учащимися стандартами образования. Проводились тематические и итоговые проверки сформированности знаний и умений учащихся. Результаты были проанализированы и обсуждены на заседаниях предметных кафедр, педагогических совещаниях, педагогических советах. Все эти мероприятия способствовали четкому проведению итоговой аттестации, позволили избежать конфликтных ситуаций во время экзаменов.

Основное общее образование

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9 классах обучалось 68 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. С 2017 года на получение аттестата влияют результаты всех четырех экзаменов. Пересдача разрешается только при двух неудовлетворительных отметках. При первой сдаче получили неудовлетворительные отметки по одному предмету (14 человек (21%), из них 11 человек по географии и 3 человека по математике), по двум предметам получили неудовлетворительную отметку 3 человека (5%). Учащиеся успешно пересдали экзамены в установленные сроки.

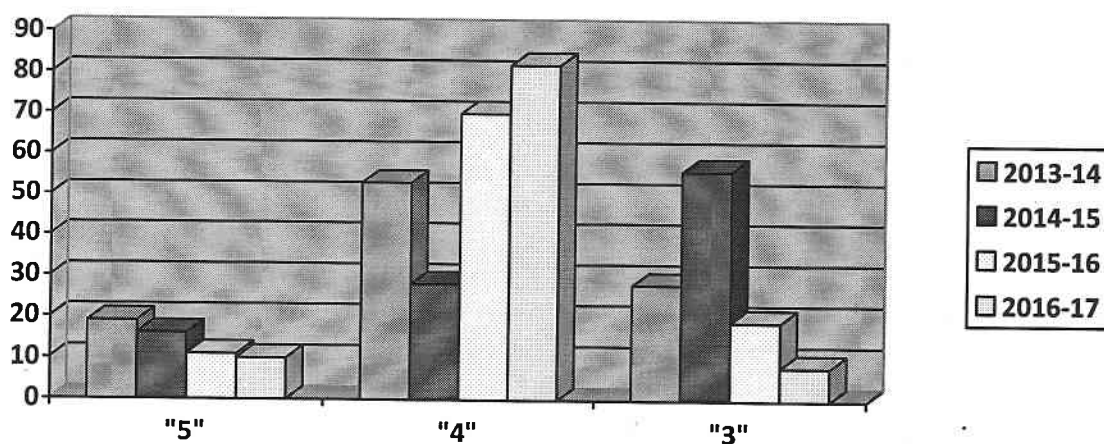
Государственный выпускной экзамен по состоянию здоровья и рекомендации ПМПК сдавал 1 человек (учащаяся 9А), которая сдала математику и русский язык на «хорошо».

1.1. Алгебра

67 выпускников 9 класса принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Результаты экзамена по алгебре в 9-х классах:

Год	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2014	52	10/19	28/53	16/28	-	100	73
2015	57	9/16	16/28	32/56	-	100	44
2016	46	5/11	31/69,5	9/19,5	-	100	78
2017	67	7/10	55/82	5/8	-	100	93

Результат прохождения ГИА по математике с учетом пересдачи представлен на диаграмме:



Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования. Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре в новой форме, можно сделать следующие выводы:

- итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены учащимися;
- теоретическое содержание курса усваивается удовлетворительно, учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

1.2. Русский язык

67 обучающихся 9 класса сдавали русский язык в форме основного государственного экзамена. Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись обучающимися. Выполнение трех частей обязательно для всех обучающихся:

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах представлены в таблице:

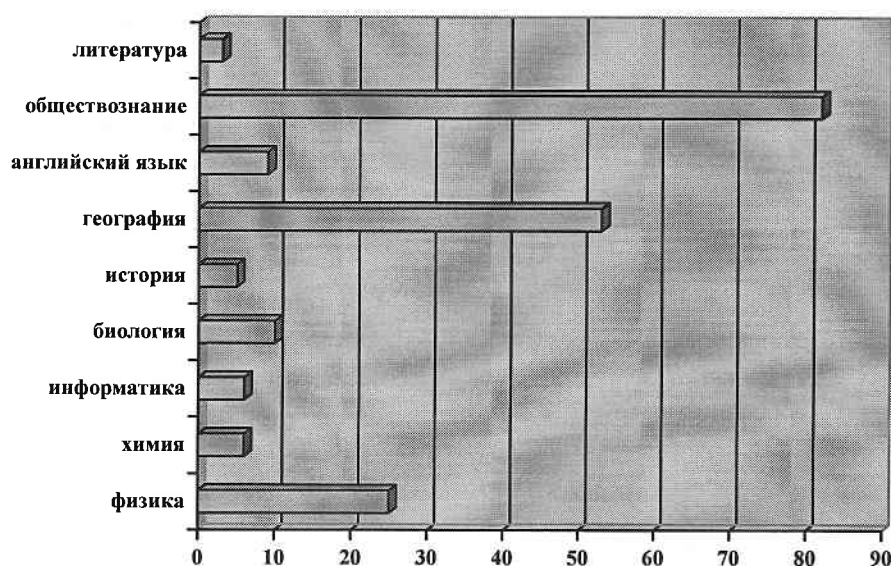
Год	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2014	52	16/29	29/56	9/17	-	100	83
2015	57	15/25	28/49	16/26	-	100	74
2016	46	8/17	21/46	17/37	-	100	63
2017	67	22/33	22/33	23/34	-	100	44/66

Анализируя качество знаний, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что учителя русского языка и литературы имеют хороший опыт подготовки обучающихся к государственному экзамену. Положительно сказались результаты организации изучения отдельных элективных курсов в качестве дополнительных платных услуг.

1.3. Экзамены по выбору

На основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г. учащиеся 9 классов в 2016-2017 году сдавали два экзамена по выбору, результаты которых влияли на выдачу аттестатов.

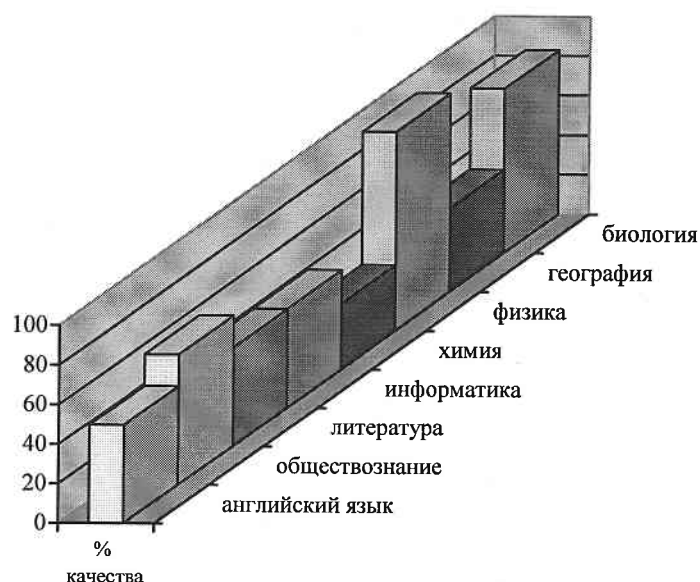
Выбор учащихся распределился следующим образом:



Из сравнительной диаграммы наиболее популярны остаются как и в прошлом году обществознание, география. Их выбрал почти каждый учащийся и вторым предметом один из тех, который составили меньшее количество.

Анализ результатов экзаменов по выбору:

Предмет	количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
английский язык	6/9	1/17	2/33	3/50	0	100	50
обществознание	56/82	3/5	34/61	17/30	2/4	96	66
литература	2/3	0	1/50	1/50	0	100	50
информатика	4/6	0	2/50	2/50	0	100	50
химия	3/4	1/33	0/0	2/67	0	100	33
физика	17/25	2/12	15/88	0	0	100	100
география	36/53	1/3	14/39	7/19	14/39	61	42
биология	6/88	0	5/83	1/17	0	100	83
история	3/4	0	1/33	2/67	0	100	33



Учащиеся, которые имели стабильно высокий результат за время обучения в основной школе, осознанно подошли к выбору предмета и получили хорошие оценки. На «4 и 5» сдали экзамены - 9 человек (20%), имели неудовлетворительную оценку - 17 человек (25%), из них по двум предметам - 3 (5%). По результатам пересдачи в резервные дни все 68 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

По результатам обучения получили аттестат с отличием: 5 человек

2. Среднее общее образование

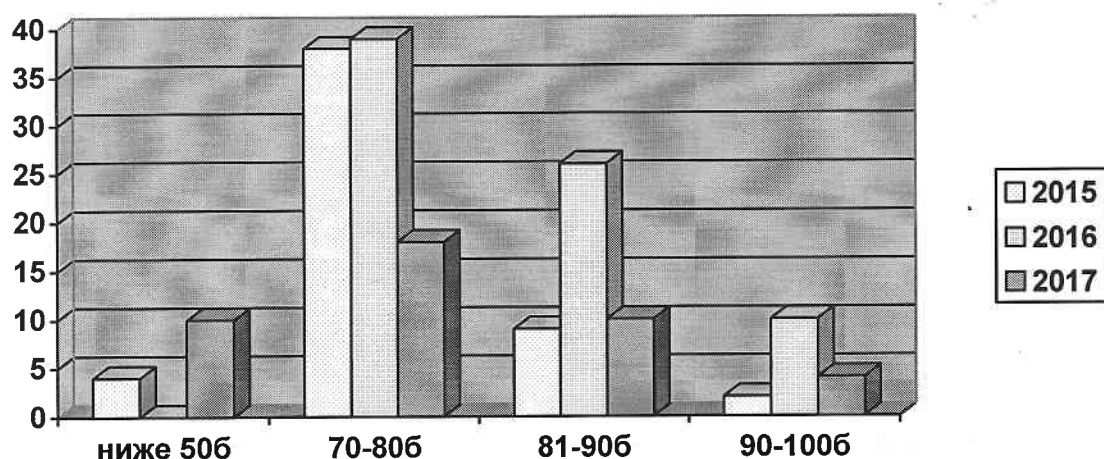
На 25.05.2017г. в 11 классах обучалось 50 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 7 человек.

2.1. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ.

В 2016/2017 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ как обязательные экзамены по математике и русскому языку, так и все экзамены по выбору.

Результаты экзамена по русскому языку:

год	Кол-во участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл
2015	47	-	2/4	18/38	4/9	1/2	68
2016	39	-	0/0	15/39	10/26	4/10	76
2017	50	-	5/10	9/18	5/10	2/4	64

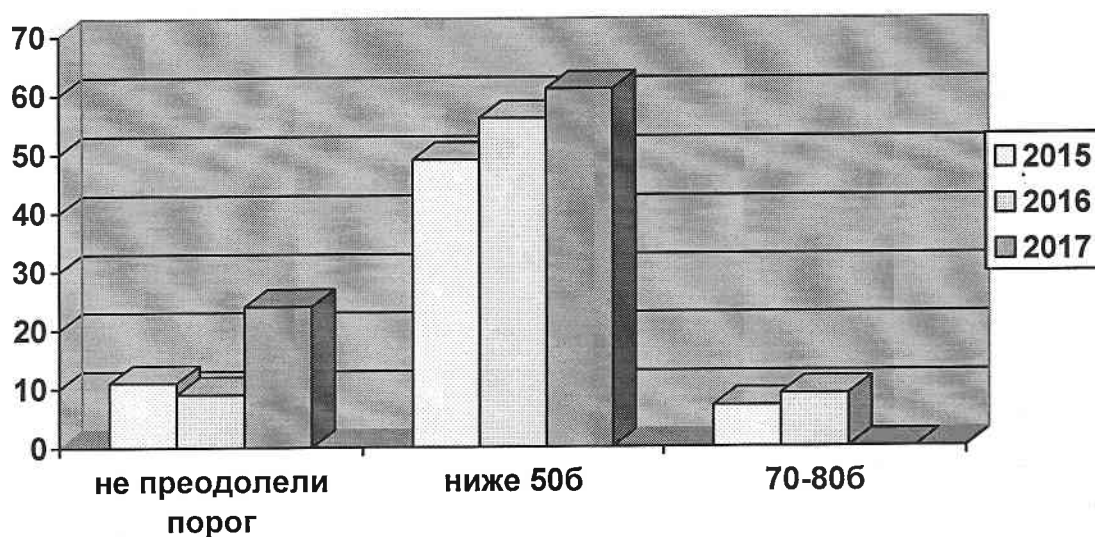


Есть обучающиеся получившие на ЕГЭ по русскому языку высокие баллы: 96 и 93 баллов.

В 2016-17 учебном году экзамен по математике можно было сдавать на базовом и профильном уровнях. Выбор сделали все обучающиеся. На базовом уровне изъявили желание сдавать 50 человек, на профильном 41 человек.

Результаты экзамена по математике (профильный):

год	Кол-во участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл
2015	47	5/11	22/49	3/7	-	-	43
2016	34	3/9	19/56	3/9	-	-	44
2017	41	10/24	25/61	-	-	-	32



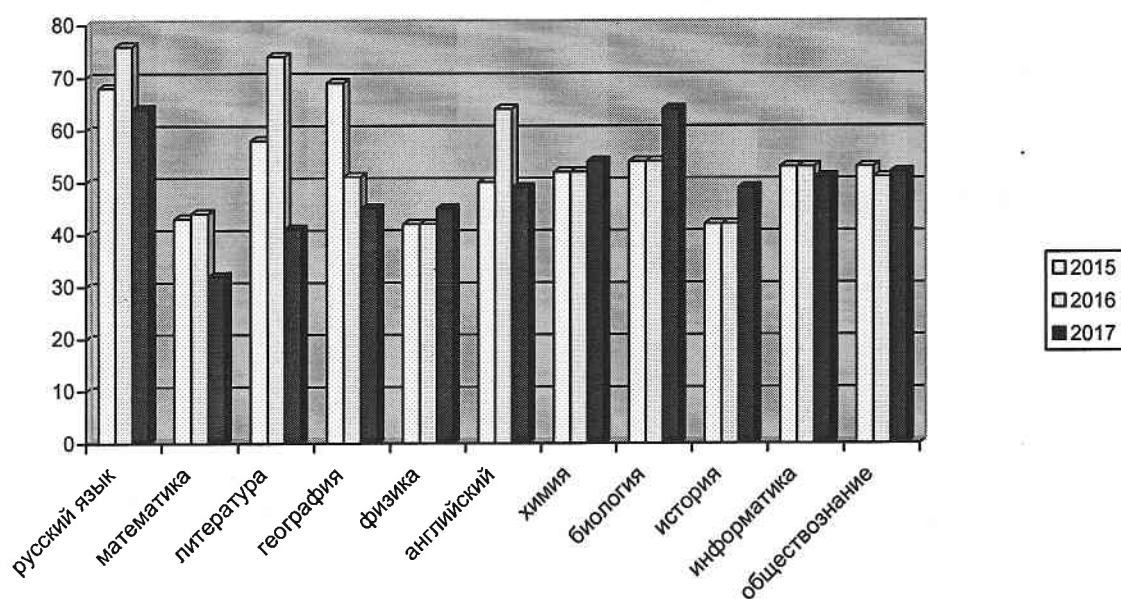
Результаты экзамена по математике (базовый):

год	Всего выпускников	ЕГЭ по математике (базовый уровень)					
		Кол-во участников ЕГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
2015	47	43/91	21/49	17/40	4/9	1/2	4
2016	39	38/97	20/53	15/39	1/3	2/5	4
2017	50	50/100	17/34	20/40	12/24	1/2	4

Результаты ЕГЭ по выбору:

Предмет	Количество и обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл
биология	6	0	1/17	2/33	0	64
информатика	2	0	0	0	0	51
литература	5	0	0	0	0	41
английский	3	0	0	0	0	49
химия	6	1/17	0	0	0	54
география	1	0	0	0	0	45
обществозн.	32	6/19	1/3	1/3	0	52
физика	23	0	0	0	0	45
история	13	0	0	0	0	49

Сравнительная диаграмма среднего балла по всем предметам за три года



Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно отметить, что все предметы выпускники выбрали осознанно, но не все успешно их сдали, показав хорошие результаты. Все также наиболее популярными остаются обществознание и физика. Уровень среднего балла по предметам имеет тенденцию небольшого колебания. Отмечается увеличение сложных заданий в контрольно-измерительных материалах. Учителя проводили систематическую работу по подготовке учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, нацеливая их на лучший вариант.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, выработать направления деятельности по повышению успеваемости и качества знаний выпускников. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли; изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационной работы 2017 года; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

По результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- системно проводить внутришкольный мониторинг уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных, используя такие формы, которые сочетают в себе независимое оценивание обученности учащихся и в то же время планомерно готовят к ЕГЭ;
- активнее использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

6.4. Работа с одаренными детьми

Одна из важнейших задач школы – развитие интеллектуальной сферы, работа с одаренными детьми. Каждый одаренный ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для таких детей, которые проявляются в общении со сверстниками, взрослыми, в его познавательной деятельности. Знание их необходимо для адекватного построения педагогического процесса, так как очень важно, чтобы любопытство такого ребенка переросло в любознательность, а последняя в устойчивую познавательную потребность. В течение последних лет в школе реализуется программа «Одаренные дети», в настоящее время разработана новая программа на следующий пятилетний период. Информационные данные таблиц показывают, что работа в этом направлении ведется, и достигаются стабильно высокие результаты. С целью реализации задачи по обеспечению непрерывности общего и дополнительного образования для оптимизации условий для проявления и развития способностей каждого ребенка в этом учебном году из вариативной части учебного плана были выделены часы для работы с обучающимися с более высокой степенью обученности.

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный этап, 7-11 классы).**

Учебный год	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего
2010-11	89	20	31	51	
2011-12	149	24	44		68
2012-13	178	10	40		50
2013-14	130	16	14		30
2014-15	170	2	19		21
2015-16	63	-	19		19
2016-17	96	1	15		16

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам
(муниципальный этап, 7-11 классы)**

Учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Призовое место	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры
Математика	2	4	1	1						
Физика		1	2			1				
Астрономия			1					5		
Русский язык		3	1					1		3
Литература			1	2						
География	1	4	1	2		2		1		1
Биология		2		2	1				1	
История								1		
Обществознание		1	1	2		4		3		
Химия		2				1				
Иностранный язык		2	1			1				
Информатика		6								
Краеведение		1								
Право										
Экономика		1								
Экология								5		
Физическая культура	3	9	1	4	1	6		3		9
ОБЖ	3	4	4	1		5				2
Искусство (МХК)	1		1							
Технология	-	-	1							
Всего	10	40	16	14	2	19		19	1	15
Итого:	50		30		21		19		16	

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

Учебный год	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего
2008-09	8	-	-	-	-
2009-10	6	-	-	-	-
2010-11	1	-	1	1	
2011-12	2	-	1		1
2012-13	8	-	4		4
2013-14	16	-	4		4
2014-15	21	-	6		6
2015-16	2	-	2		2
2016-17	15	1	5		6

**Результативность участия в всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам
(региональный этап).**

Учебный год	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2016-17	
Призовое место	1	призер	1	призер	1	призер	1	призер	1	призер
Литература								1		
Обществознание		3				1		1		
География		1								
Русский язык				1						1
Физическая культура				1		1				4
Экономика				1		1				
Математика				1						
ОБЖ						3			1	
Всего	-	4	-	4	-	6			1	5
Итого:	4		4		6		2		6	

**Результативность участия обучающихся в НОУ
(научное общество учащихся)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	4	7	3	14
2012-13	3	8	6	17
2013-14	1/5	4/7	0/2	5/14
2014-15	3	5	5	13
2015-16	1	6	4	11
2016-17	3	1	-	4
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	-	1	-	1
2012-13	4	1	2	7
2013-14	3	1	0	4
2014-15	5	8	0	13
2015-16	-	1	1	
2016-17	-	-	-	-
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	2	-	-	2
2012-13	Участие	2		
2013-14	0	1		
2014-15		0		0
2015-16	1	2	1	4
2016-17	участие	2	-	2

**Результативность участия учащихся в творческих конкурсах
(командный и личный зачет)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	13	9	5	27
2012-13	26	19	22	67
2013-14	22	34	9	65
2014-15	26	24	16	66
2015-16	6	14	7	27
2016-17	54	33	19	106
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	10	3	2	15
2012-13	12	2	5	19
2013-14	16	6	4	26
2014-15	23	7	5	35
2015-16	2	2	1	5
2016-17	5	4	11	20
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	1	2	4	7
2012-13	3	5	4	12
2013-14	3	2	1	6
2014-15	4	3	3	10
2015-16	4	1	3	8
2016-17	11	11	9	31
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	7	15	12	34
2012-13	17	7	8	32
2013-14	21	16	17	54
2014-15	48	15	33	96
2015-16	4	13	13	30
2016-17	3	4	2	9
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
2014-15	5	2	17	24
2015-16	44	28	16	88
2016-17	8	3	-	11

**Результативность участия учащихся в спартакиадах
(командный и личный зачет)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2010-11	16	17	12	45
2011-12	19	8	15	42
2012-13	19	13	17	49
2013-14	6	2	3	11
2014-15	16	15	29	60
2015-16	16	8	4	28
2016-17	16	21	40	77
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2010-11	8	8	11	27
2011-12	5	6	7	18
2012-13	4	11	8	23
2013-14	15	37	11	63
2014-15	27	27	32	86
2015-16	4	4	2	10
2016-17	12	8	21	41
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2010-11	1	4	7	12
2011-12	13	8	14	35
2012-13	3	5	7	15
2013-14	0	4	13	17
2014-15	1	4	14	19
2015-16	2	2	-	4
2016-17	50	26	38	114
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
2010-11	3	2	1	6
2011-12	-	2	4	6
2012-13	1	0	4	5
2013-14	4	3	3	10
2014-15	0	0	0	0
2015-16	2	1	1	4
2016-17	-	2	5	7

В работе с одаренными детьми значительное внимание уделялось участию обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах (очного характера), традиционно особое место отводилось развитию исследовательской деятельности. Результатом данной работы явились достижения учащихся в районных математических чтениях «История. Практика. Современность», в районном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Вернадского «Я и Земля», в региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество», в научно-практической конференции обучающихся и студентов «Наука. Здоровье. Безопасность». Работа учителей в данном направлении прослеживалась через формирование портфолио учащихся, отражающих как личное, так и коллективное участие.

Система учебно-воспитательного процесса МОУ СШ № 140 позволяет создать условия для самореализации школьников, для обретения каждым выпускником осмысленного выбора будущего пути и личностного самоопределения за счет участия в открытых олимпиадах, организуемых высшими учебными заведениями города, заочных турах Всероссийского конкурса «Познание и творчество», Международной олимпиады «Эрудиты планеты», участия в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», Международном интеллект-интернет марафоне, Всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Интернет игре «Инфознайка», в дистанционном конкурсе «Интернет - карусель» и др.

6.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

6.5.1. Профильное обучение

Основная идея обновления на уровне среднего общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Профильное обучение берет на себя функцию коррекции содержания общего среднего образования, которое отстает от задач обеспечения профессионального выбора молодежи и одновременно сохраняет некоторую академическую заданность преподавания «основ наук». Оно реализовывает принципы вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства, что по экономическим и другим причинам трудно ожидать от эволюционных изменений содержания общего среднего образования, ориентированного на академическую модель накопления знаний.

Профильное обучение – это, прежде всего, общее образование, представленное единым для разных профилей набором дисциплин, изучаемых по программам разных уровней. Цель введения профильного обучения в старших классах в стратегии развития образования определена следующим образом:

- поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях рынков занятости, труда и образования и тем самым удовлетворять запросы регионов в кадровом обеспечении их социально-экономического развития.

В профильных классах меняются методы обучения: увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, в том числе с дополнительной научно – популярной и научной литературой. На уроках чаще используются проблемные методы изложения материала, организуется исследовательская работа. Школьники готовят доклады, пишут рефераты, защищают проекты, готовят презентации, отчеты о проведенных исследованиях.

Основные задачи системы профильного обучения :

- дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;
- выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
- развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
- сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Именно для решения вышеназванных задач в нашей школе и введена реализация профильного обучения с 2008 года. В школе созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Большинство старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы изучать на профиле основные предметы: русский язык, математика, физика, обществознание. В связи с тем, что при комплектовании в 2016-17 учебном году был сформирован один десятый класс, учебный план этого класса позволил учащимся изучать на профильном уровне только основные предметы: математику и русский язык.

Мотивация учащихся старших классов сформирована, большинство определились с выбором профессии. И для успешной сдачи ЕГЭ все заинтересованы в изучении основных предметов на профильном уровне. Для учащихся школ большим приоритетом является успешная сдача двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике), от которых зависит и получение аттестата, и поступление в ВУЗ.

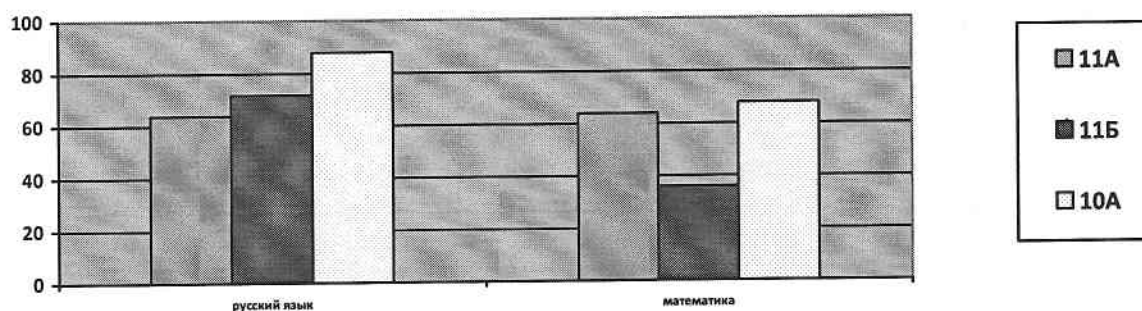
Анализ результатов успеваемости по профильным предметам

Класс	Количество учащихся	Профильные предметы							
		русский		математика		физика		обществознание	
		учащихся	качество	учащихся	качество	учащихся	качество	учащихся	качество
10А	25	25	22/88	25	17/68	-	-	-	-
11А	25	25	16/64	25	16/64				
11Б	25	25	18/72	25	9/36				

Как видно из представленной таблицы качество знаний составляет достаточно высокий процент. Учащиеся выбрали профиль осознанно, учатся в соответствии с предъявленными к ним требованиями.

Все учителя, преподающие профильные предметы, имеют высшую категорию, отлично знают учебный материал, используют различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяют различные методические приемы: широко используют тестовые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся, виды работ с взаимопроверкой, орфоэпические диктанты, много внимания уделяется различным видам разборов. Ведется планомерная подготовка к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний с использованием КИМов. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Графический анализ качества знаний учащихся 10-11 классов по профильным предметам:



По результатам успеваемости за 2016-17 учебный год 7 учащихся 11 классов окончили основную среднюю школу с золотой медалью «За особые успехи в учении. В 10 классе 4 человека закончили учебный год на «отлично».

В конце учебного года выпускникам профильного класса было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании приняли участие 100 % обучающихся.

1. Было предложено оценить уровень преподавания профильных предметов (высокий, достаточный, низкий). В целом большая часть выпускников профильных классов (94%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

2. 54% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, аргументируя свою уверенность дополнительными занятиями на курсах, с репетиторами.

3. 78 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно.

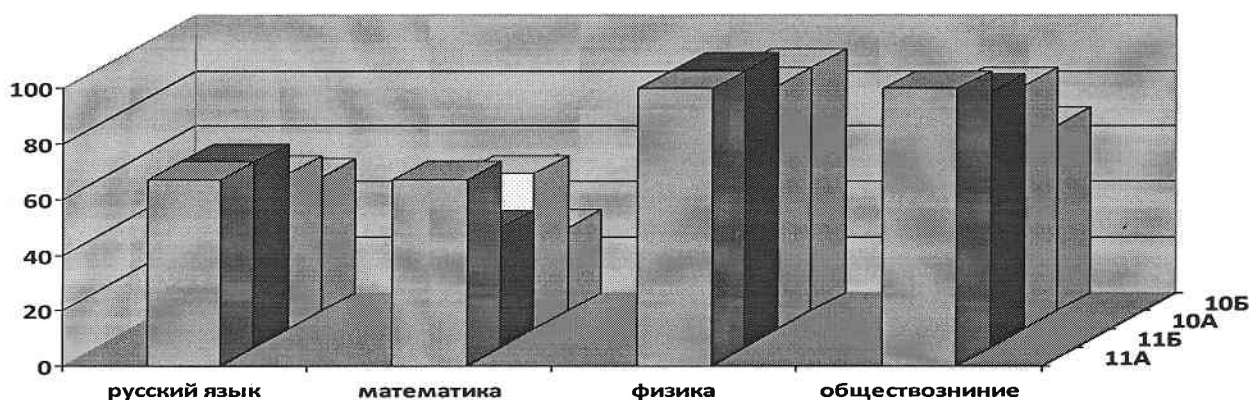
4. Значительная часть выпускников (87%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основном учащиеся профильного класса и их родители правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.

В учебном году проводились родительские собрания, собрания родителей с учащимися с целью организации дополнительного обучения, профориентации, итогов обобщающих контролей, ознакомления родителей с особенностями профильного обучения учащихся, беседы с родителями о перспективах обучения в вузах, о нормативных документах ГИА, контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи выполнены в полном объеме. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень качества знаний по профильным предметам вырос. Неудачных нет.

Графический анализ качества знаний учащихся 10-11 классов по профильным предметам



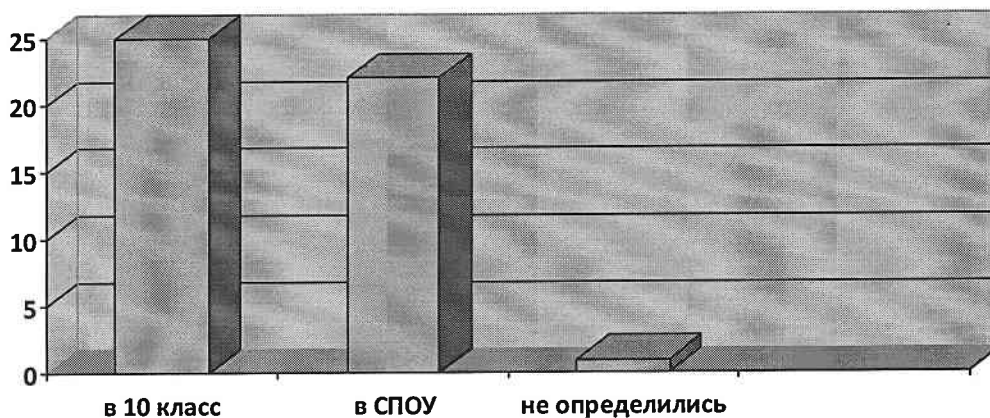
6.5.2. Предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка в нашей школе начинается с спланированных действий по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получают сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы.

Введённый предмет «Предпрофильная подготовка» помогает ребятам познакомиться с информацией об учреждениях, где можно получить или продолжить образование по интересующей специальности, посетить курсы по выбору, пройти психологическое тестирование, пройти пробу по предметным областям, тестовые или рейтинговые испытания, продолжить обучение по выбранному профилю. Программа предпрофильной подготовки имеет психолого-педагогическую направленность. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии, быть успешным в выборе профессии, что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов и, безусловно, научить быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в профильном обучении в условиях сохранения единого образовательного пространства было проведено анкетирование учащихся 9 классов. В исследовании приняло участие 67 человек. Анализ ответов показал, что продолжить свое обучение после 9-го класса в школе планирует 38 чел. (57%), из них обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 36 чел. (54%), обучение по основным предметам (базовый уровень) – 2 чел. (3 %), продолжить обучение в колледже, техникуме или проф. училище собираются 39 чел. (58%), пойти работать – 0 чел. (0 %), пока не решили – 1 чел. (2 %).



Выбор образовательных предметов для изучения на профильном уровне, который сделали обучающиеся 9-х классов, напрямую связан с их будущим профессиональным образованием и деятельностью, а также с опорой на те области знаний, которые им нравятся в учебном цикле: математика – 24 обучающихся, русский язык – 24, обществознание – 13, физика – 11. Реализация профильного и предпрофильного обучения показала актуальность данной работы, ее перспективность и востребованность учащимися. По итогам комплектования на 31.08.2017г. в 10 класс подано 29 заявлений, из них 28 человека – выпускники МОУ СШ № 140, которые подтвердили свой выбор и выбрали изучение предметов русский язык и математика на профильном уровне.

6.5.3. Сетевое взаимодействие

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению функционала и ресурсов. Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования. Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательной организации, образовательной среды. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Одной из форм интеграции общего и дополнительного образования можно считать сетевое взаимодействие. Образовательные учреждения Советского района работают в сети с целью обеспечения образовательных потребностей учащихся школ. При этом решаются следующие задачи:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- расширение круга общения обучающихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;

- обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей;
- совершенствование содержательного детского досуга в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;
- мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие;
- организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами;
- разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

В 2016-17 учебном году было организовано и проведено ряд мероприятий, в которых приняло участие более 700 учащихся. Это и ежегодная научно-практическая конференция «Здоровье. Наука. Безопасность», и олимпиады по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности - 250 человек, и президентские состязания - 120, районный, городской и областной конкурс «Безопасное колесо» - 150 человек. С целью использования автогородка, тира МОУ СШ №140 посетило 70 учащихся ОУ Советского района. Учащиеся школ р.п. Горьковский проводили лабораторные работы на базе нашей школы - 110 человек.

Активно участвуют родители наших учеников в районных родительских собраниях: организация питания в ОУ района; ГИА в 2017 году; по профилактике правонарушений. Были оказаны консультации с целью подготовки детей к школе. Большой интерес у родителей к проведению занятий в автогородке, на которые они приходят вместе с детьми. Общее количество жителей р.п. Горьковский, воспользовавшихся ресурсами школы (дошкольники в рамках преемственности, взрослые в рамках дополнительных образовательных услуг, и т. д.) составило 77 человек.

Работа в рамках сетевого взаимодействия в 2016-17 учебном году была направлена на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях. Для реализации программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия в нашей школе существуют все условия: создана информационно-образовательная среда, обеспечено добровольное участие, в наличии ресурсы у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников.

Наиболее активно используется материально-техническая база для сетевого взаимодействия школ р.п. Горьковский в рамках проведения спортивно-массовых мероприятий на спортивных площадках школы, актовый зал школы предоставляется для проведения культурно-массовых мероприятий, посещений детьми театральных представлений, работы летнего лагеря с дневным пребыванием и др.

С целью информирования населения о предоставляемых услугах в рамках сетевого взаимодействия систематически проводились родительские собрания на базе школы, заместители директора посещают общешкольные родительские собрания образовательных организаций школьного округа. Для ознакомления с профильным обучением в нашей школе заместители директора предоставили рекламный материал в образовательные организации Советского района, опубликовали информацию на сайте школы. Материалы о преподавании предметов на профильном уровне в других школах района размещены на стенде профильного обучения.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательной организации (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями учащихся).

Воспитательная работа МОУ СШ № 140 строиться в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020гг., а также в соответствии с основными положениями воспитательной программы «Мы, вместе!», программы системы дополнительного образования «Безопасный мир», программы летней оздоровительной работы «Здравствуй, Лето!», программы по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России» и др., а также локальными нормативными актами образовательной организации по вопросам функционирования органов самоуправления, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, детского травматизма; локальными актами по условиям проведения творческих конкурсов, спортивных соревнований школьного уровня.

Концептуальную основу воспитательной работы МОУ СШ № 140 составляет идея создания детского коллектива и использования его возможностей для гармоничного развития личности, т.е. как инструмента для целенаправленного влияния на личность не непосредственно, а опосредованно через коллектив. Детский коллектив нами рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. Для педагогических работников детский коллектив, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. Мы убеждены, что детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Известно, что опыт приобретается ребенком в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других и, прежде всего, классного коллектива он становится в силу определенных условий. Проявляя социальную активность, каждый ребенок воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности, а также интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.

Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни. Мы считаем, что педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

В школе функционирует детско-подростковое объединение «Планета друзей» для учащихся 1-11 классов. Работа детской организации способствует интеллектуальному развитию детей, повышению их познавательной активности; воспитывает любовь к Родине и её народу, чувство национальной гордости и уважения к историческому прошлому народа; развивают заложенные в семье азы нравственности, эстетические качества, приобщают детей к природе, окружающему миру, труду; способствуют оздоровлению и физическому развитию детей, развивают творческие способности обучающихся в различных видах деятельности с опорой на склонности, интересы, возможности и способности. Работой объединения руководят ученические органы самоуправления «Совет».

Направления деятельности ДО «Планета друзей»: учебно-познавательное; игровое; экологическое; краеведческое; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое (творческое), гражданско-патриотическое, НОУ. Цель деятельности – сплочение коллектива, общие цели и интересы, веселая яркая жизнь, повышение творческой активности, самостоятельности, самовыражению всех и каждого. Совет заседает 2 раза в месяц. Здесь ученики и взрослые организуют общешкольные мероприятия, обсуждают текущие дела, планируют свою деятельность. Ребята принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, совместно с воспитанниками т/о школы. Ребята в течение года принимают активное участие во всех районных, городских, общешкольных мероприятиях (организация концертов, творческих конкурсов, фестивалей, вечеров).

Спортивный центр в течение года проводит всю спортивно-массовую работу по плану школы, района, города, активно принимает участие в соревнованиях, первенствах, спартакиадах. Участвует в работе спортивных секций. В летний период работает центр вожатых ребята оказывают активную помощь в проведении культурно - и спортивно-массовых мероприятиях в начальной школе, работают вожатыми в летнем лагере «Улыбка». Ребята из Совета в течение года активно помогали в оформлении общешкольных мероприятиях, организовывали школьные выставки творческих работ, конкурсы плакатов, рисунков, участвуют в работе т/о «Палитра».

Для решения воспитательных задач модуль воспитательной работы имеет хорошее кадровое обеспечение: классных руководителей – 34, социальный педагог – 1, уполномоченный по правам ребенка – 1(совмещение), педагог-организатор – 2, педагог дополнительного образования – 1,0 ст., библиотекарь – 1, инструктор по физической культуре – 0,5, общественный инспектор по охране прав детства – 1(совмещение).

Основной целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание единого воспитательного пространства для формирования высоконравственной, свободной, духовно и физически здоровой, творчески мыслящей, готовой к безопасной жизнедеятельности и адаптированной к жизни в социуме личности.

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе велась по определенным направлениям и в соответствии с требованиями ФГОС: ценностно-ориентированное; гражданско-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; развитие детского движения и ученического самоуправления; работа с родителями; дополнительное образование; создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся; совершенствование работы классных руководителей и педагогов ДО; внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной и учебной деятельности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Создаваемые в образовательной организации условия направлены на объединение учащихся по интересам, делая школьную жизнь увлекательной, познавательной, интересной и безопасной.

В прошедшем учебном году школа продолжала решать следующие воспитательные задачи:

- достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности;
- создание условий для развития индивидуальности каждого обучающегося, выявление талантливых, одаренных детей, выработка у них желание больше знать, увлекаться наукой, стремиться к совместной деятельности;
- воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- развитие интереса к истории родного края и Отечества, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Но главной задачей воспитательной работы школы является создание условий для реализации детьми своих способностей. В течение всего учебного года под руководством Зининой Н.И. работало методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами деятельности МО являлось:

- создать воспитательную систему каждого класса через вовлечение учащихся в КТД;
- способствовать социализации личности обучающихся, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии;
- формировать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся на основе личностно-целевых приоритетов;
- развивать творческий потенциал педагогов, повышать качества эффективности системы воспитательной работы через сеть творческих обучающихся семинаров;
- осваивать современные компетенции воспитания и педагогические технологии;
- оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании формы и методов организации воспитательной работы;
- участвовать в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий в школе;
- изучать и обобщать интересный опыт работы классного руководителя.

Работа методического объединения классных руководителей строилась по двум основным направлениям:

- коллективная: проведение заседаний методического объединения по плану;
- индивидуальная: консультации по конкретным вопросам.

В 2016-2017 учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы: адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов; система работа с одаренными детьми: портфолио как средство оценки личных достижений учащихся, класса, работы классного руководителя; взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка; проблемы сохранения психического и физического здоровья учащихся; социальные проблемы профориентации учащихся; организация летнего отдыха учащихся.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях МО особое внимание было уделено вопросам формирования здорового микроклимата в ученическом коллективе, работе классного руководителя по выстраиванию совместной воспитательной траектории: ученик - учитель - родитель. Работа классных руководителей в течение учебного года была направлена на взаимодействие с семьей, социальным педагогом, медицинскими работниками, образовательными и спортивными учреждениями города с целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы и формированию здоровой, интеллектуально развитой личности в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года классные руководители повышали педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, посещали семинары, круглые столы, мастер-классы. Все классные руководители в 2016-2017 учебном году прошли курсы по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим». В течение учебного года каждый классный руководитель мог представить свое мастерство через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий.

Классные руководители начальной школы Козлова Л.П., Учамбрина В.Т. обобщили опыт работы классного руководителя по теме «Система воспитательной работы в условиях ФГОС на первой ступени обучения», определили направление работы классных руководителей 5-х классов (Зинина Н.И., Колнооченко В.В., Дубинина Н.И.), основываясь на преемственности в вопросах образования, воспитания, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию между начальной и средней школой. Анализ занятости учащихся показал, что все учащиеся 5-х классов в течение года были вовлечены во внеклассную деятельность с учетом интересов, способностей и возможностей, физического состояния и в соответствии с требованиями ФГОС. На каждого обучающегося была заведена карта личных достижений (портфолио), что способствовало выявлению интересов детей, направления их развития, одаренности.

Классные руководители Широкова Е.И., Кулик Т.А., Секачева Е.А., Горбачева Н.Г., Карасева С.В. представили систему работы по теме «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка». В рамках семинара каждый классный руководитель имел возможность поделиться личными наработками, представить материалы педагогической копилки, обменяться мнениями. Социальный педагог Кролик Н.П. по данному направлению сориентировала работу всех классных руководителей, обратила внимание на семьи и детей, испытывающих трудности в установлении рабочего микроклимата, в вопросах общения между семьей и школой. Руководитель МО классных руководителей Зинина Н.И. представила сравнительный анализ поведения учащихся «группы риска» за 5 лет, что дало возможность скорректировать работу классных руководителей в учебном году.

В течение учебного года большое внимание уделялось вопросам взаимодействия классного руководителя и родителей через систему «Сетевой Город. Образование», «Российская электронная школа», «ЯКласс». Для повышения качества совместной работы проводилось анкетирование различной тематики, что также способствовало вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс, повышению личной ответственности классного руководителя за качество предоставляемых образовательных услуг.

В течение учебного года проведены все заседания МО (согласно плану), выпускались буклеты к каждому заседанию, на которых классные руководители делились своей методической работой с классным коллективом по разным направлениям. Классные руководители выступали с поддержкой ИКТ; презентациям. Работа самых активных классных руководителей была отмечена на совещаниях при директоре и на педагогических советах, в конце года они были награждены почетными грамотами. Все выступления были хорошо подготовлены, грамотно построены, было интересно и полезно для дальнейшей работы.

Педагогический коллектив хорошо понимает, что без участия родителей в организации - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов в воспитании. Работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях, в школе имеются информационные стенды для родителей, проходят дни открытых дверей, родительские конференции, родители посещают открытые уроки, школьные мероприятия.

Целью деятельности школы по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни. Привлечение и участие родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса, к проведению советов профилактики, рейдов «всеобуча», к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростка. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Для успешной работы классного руководителя очень важен хороший контакт с родителями учащихся, который реализуется в двух направлениях: взаимодействие в осуществлении воспитательного процесса и помощи ученикам в учебе, а также вовлечение родителей в организацию внеучебной классной жизни. На протяжении ряда лет в школе проводится разработка и внедрение в практику новых технологий организации индивидуальных и массовых, личностно-ориентированных мероприятий по проблемам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Оптимизация решения этих вопросов способствует оздоровлению напряженной обстановки в борьбе с табакокурением и вредными привычками. Анкетирование классных руководителей показало, что большинство классных руководителей удовлетворены отношениями с родителями и их помощью в работе.

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний, за 2015-2016 учебный год проведено 10 общешкольных родительских собраний для 1-11 классов.

В течение 2016-2017 уч. года велась активная работа по формированию у учащихся ОУ активной жизненной позиции, гражданской ответственности и культуры безопасной жизнедеятельности в информационном обществе. Продолжена работа по формированию чувства патриотизма. Обучающиеся 9-11-х классов несли вахту памяти на Посту № 1, принимали участие в акции «Знамя Победы», в районных, городских, областных, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на формирование уважения к историческому, культурному прошлому своей страны. 5 обучающимся 8-х классов по рекомендациям МОУ СШ № 140 и МУ ЦПВ «Виктория» были вручены паспорта губернатором Волгоградской области Бочаровым А.И. в музее-панораме «Сталинградская битва».

Классные руководители 5-х – 9-х классов в воспитательном вопросе в течение учебного года значительное место отводили развитию творческой активности, личностному росту учащихся. Классные руководители совместно с учащимися разрабатывали и реализовывали образовательные и творческие проекты. Презентация деятельности была представлена как через образовательную, так и воспитательную работу. Все классные руководители в течение учебного года готовили классные и общешкольные мероприятия различной направленности; обучающиеся 7а, 9б классов под руководством Зининой Н.И. разрабатывали и проводили радиопрограммы, посвященные историческим, культурным, общеобразовательным вопросам. Классный руководитель 11а Пахнутова О.В. являлась организатором районного, городского, областного этапа конкурса «Безопасное колесо», в который были вовлечены в качестве участников и организаторов обучающиеся ОУ, Лобанова Л.С. с учащимися 9 б класса принимала участие конкурсе патриотической песни.

Классные руководители 9, 10-х -11-х классов уделяли внимание вопросу профориентации. В данных классах были проведены тематические классные часы, беседы об образовательных учреждениях Волгограда, анкетирование на профопределение. Учащиеся 11-х классов посещали с целью профориентации высшие образовательные учреждения в рамках Дней открытых дверей.

В течение учебного года классные руководители организовывали экскурсионные и туристические поездки по Волгограду и России (Кролик Н.П., Белоножкина Т.В., Забара О.Г., Колнооченко, Карасева С.В., Зинина Н.И., Нейфельд Е.Г., Бекетова Е.В., Гура М.А., Пронина Н.В., Гончарова С.В.), что способствовало интеллектуальному, культурному развитию учащихся, формированию личностных качеств каждого ученика, воспитанию толерантности, умению жить в коллективе.

Таким образом, основной задачей педагогического коллектива в области воспитания является реализация основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основными задачами педагогического коллектива в области воспитания являются :

- активизация досуговой деятельности, занятости учащихся в свободное от школьных занятий время с целью формирования их духовного и социального здоровья, профилактики вредных привычек, асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности; пропаганды здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение системного, комплексного подхода к эстетическому, духовно-нравственному, культурному развитию и совершенствованию личности ребенка средствами различных видов искусств (музыки, танца, изобразительного искусства и т.п.);
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью физического развития, эффективного оздоровления, сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование активной жизненной позиции, творческой активности, развитие и тренировка психических процессов, формирование волевых, нравственно-коммуникативных, коллективистских качеств личности с целью формирования безопасной модели поведения в социуме;
- развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасной для окружающих, его способности принятия волевых решений по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков в условиях различных опасных жизненных и чрезвычайных ситуациях, обстоятельствах;
- реализация в единстве воспитательных задач по формированию гражданско – патриотического сознания, толерантного отношения к окружающим;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, общего и дополнительного образования как средства формирования устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, осознанному выбору профессии;
- расширение возможностей программно-целевого метода управления для обеспечения совместной деятельности, эффективного развития самоуправления, ученического и учительского потенциала;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

В реализуемой в МОУ Программа воспитания «Мы, вместе!» в качестве ведущей определена ценностно-смысловая функция системы дошкольного, общего и дополнительного образования, предусматривающая становление ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме, развитие в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств. Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы воспитания к парадигме его системного развития, достижения нового качества на основе программно-целевого метода управления.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

Основными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы являются : обеспечение финансовой стабильности в части выплаты заработной платы работникам ; обеспечение содержания систем жизнеобеспечения ; укрепление и модернизация материально-технической базы образовательной организации; поддержание безопасной инфраструктуры образовательной организации.

Основными источниками финансирования являются: субвенции областного бюджета; средства муниципального бюджета; денежные средства от приносящей доход деятельности (от предоставления платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, аренда (почасовая) помещений с целью реализации программ дополнительного образования детей).

Расходование финансовых средств на укрепление и поддержание материально-технической базы идет по следующим направлениям:

- модернизация учебной базы кабинетов, обеспечение электронным и информационным оборудованием; обеспечение образовательной деятельности наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами, учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами, специальным оборудованием, учебной мебелью, материалами;
- укрепление материально-технической базы вспомогательным оборудованием, инвентарем, мебелью.

Состояние материально-технической базы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Говоря о реализации образовательной программы, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем : наличие, укрепление и поддержание безопасной инфраструктуры . Укрепление и поддержание безопасной инфраструктуры включает в себя обеспечение работоспособности систем жизнеобеспечения школы ; обеспечение норм пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенических требований; обеспечение охран-ных мероприятий, соблюдение норм и правил по ОТ и ТБ, проведение медицинских осмотров работников, их обучения по ОТ и ТБ, пожарной и электробезопасности и др. А также проведение ремонтных работ : внешние ремонтные работы по зданию, внутренние ремонтные работы помещений, ремонт оборудования, инвентаря, ремонтные работы по благоустройству территории школы

В течение последних лет администрация школы уделяла особое внимание модернизации учебной материально-технической базы для введения изучения предметов на профильном уровне : математика, физика, информатика, русский язык, обществознание, в 2016-2017 учебном году денежные средства направлялись на приобретение учебной литературы. Финансирование вышеперечисленных направлений шло в соответствии с планом работы школы и программой развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы :

1. Имеется тенденция на снижение качества знаний у учащихся начальной школы. Несмотря на повышение качества знаний учащихся основной и средней школы, уровень качества не достаточно высокий.
2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по предметам по выбору имеются неудовлетворительные результаты.
3. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе сдерживается отсутствием у части педагогических работников достаточной квалификации в свободном, самостоятельном владении современной компьютерной техникой, умением работать в локальной сети, сети Интернет.
4. В связи с полной оснащённостью АРМ учителя всех учебных кабинетов необходимо оборудовать доступ к сети Интернет в максимально возможном количестве учебных кабинетов.
5. Спектр платных образовательных услуг остается в основном в рамках оказания услуг гражданско-патриотической и социально-педагогической направленности, не расширяется за счет введения новых направлений платных образовательных услуг.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Провести анализ учебной деятельности во вопросу снижение качества знаний у учащихся начальной и основной школы, рассмотреть вопрос на педагогическом совете с предложением конкретных мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
2. Усилить внутришкольный контроль за качеством и эффективностью ведения учебной деятельности, в том числе проведением учителями контрольных, лабораторных, практических работ, своевременном устранением выявленных недостатков в работе.
3. Повысить качество использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности на основе совершенствования педагогическими работниками навыков пользования ПК, выработки умения свободно пользоваться различными компьютерными программами за счет использования мобильной компьютерной базы школы, сети Интернет.
4. Направить часть денежных средств от предоставления платных образовательных услуг на оборудование в учебных кабинетах системы доступа к сети Интернет.
5. Активизировать деятельность педагогических работников по оказанию платных образовательных услуг образовательной направленности с целью повышения качества знаний, в том числе и по предметам по выбору для учащихся 9,11 классов.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета
(31.08.2017г., протокол № 1).

Директор МОУ СШ № 140

Е.Л.Гордияш